



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DA SENHORA DA HORA

# PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2020 | 2021

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO



## ÍNDICE

1. Introdução.....	2
2. Atividades propostas .....	3
2.1. Atividades realizadas e não realizadas.....	3
2.2. Calendarização das atividades realizadas.....	4
2.3. Metas/Objetivos do Projeto Educativo.....	4
2.4. Público-alvo.....	5
2.5. Tipologia e Temas das atividades realizadas.....	5
2.6. Dinamizadores e Colaboradores das atividades realizadas.....	6
2.7. Local da realização das atividades.....	8
3. Projetos e Clubes desenvolvidos no Agrupamento. ....	8
4. Avaliação das atividades pelos responsáveis.....	9
4.1. Atividades realizadas.....	9
4.1.1. Concretização dos objetivos.....	9
4.1.2. Grau de consecução.....	9
4.1.3. Métodos para recolha da avaliação.....	9
4.1.4. Aproveitamento pedagógico posterior.....	10
4.1.5. Aspetos positivos das atividades realizadas.....	11
4.1.6. Aspetos negativos das atividades realizadas.....	11
4.2. Atividades não realizadas.....	11
5. Projetos Institucionais desenvolvidos no Agrupamento – avaliação pelos coordenadores.....	12
5.1. Projetos Educação para a Saúde.....	12
5.2. Desporto Escolar.....	12
6. Projetos desenvolvidos a nível de escola – análise pelos responsáveis.....	13
6.1. Clube de Teatro <i>Teatrus</i> (EB).....	13
6.2. Equipa de Solidariedade da Escola Secundária da Senhora da Hora.....	14
6.3. Projeto “Atividades Experimentais no 1º Ciclo” .....	16
6.4. Clube de Música da Escola Básica da Barranha – Barratuques.....	16
6.5. Projeto “A Minha Escola na Europa” .....	18
6.6. Projeto Faço P´Arte.....	19
6.7. Projeto “Ciências Experimentais” .....	20
7. Formação – Pessoal docente e não docente.....	21
8. Autoavaliação do Agrupamento.....	22
9. Conclusão.....	24
Anexo I – Atividades Inseridas Após Aprovação do Documento Principal.....	26
Anexo II –Técnicos - Biblioteca Escolar e Serviço de Psicologia e Serviço Social .....	53
Anexo III – Associações de Pais e Encarregados de Educação.....	74

## 1. Introdução

O Plano Anual de Atividades pretende ser um instrumento de orientação e de ação que coordene as diversas iniciativas promotoras das boas práticas da Comunidade Escolar e que agregue todas as atividades desenvolvidas pelas cinco escolas deste Agrupamento, ao longo do ano letivo 2020/2021.

Este Plano foi elaborado em função dos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento que estavam em vigor para se tornar um garante sólido e privilegiado da autonomia e da identidade das cinco escolas que constituem este mesmo Agrupamento e assume-se como um importante instrumento da sua gestão.

A construção do Plano Anual de Atividades foi conseguida com o contributo e envolvimento dos vários órgãos pedagógicos, como a Direção, os Departamentos Curriculares, os Grupos Disciplinares, os Conselhos de Turma, assim como, com a colaboração das Bibliotecas Escolares, Serviço de Psicologia e Serviço Social (Anexo II) das Associações de Pais e Encarregados de Educação das diferentes escolas do Agrupamento envolvidas (Anexo III). Salienta-se, ainda, o dinamismo de projetos desenvolvidos por várias equipas organizadas em oficinas ou clubes, de ações de solidariedade social, entre outros, que contribuíram para o enriquecimento deste Plano.

A avaliação das atividades desenvolvidas foi efetuada, quer a partir de relatórios recebidos, quer a partir de uma plataforma informática de respostas, facilitadora de todo o processo, construída com o objetivo de se avaliarem as atividades realizadas. O Plano foi elaborado e validado pelos órgãos de gestão administrativa e pedagógica, permitindo-se, desta forma, o cumprimento da alínea f) do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com a redação dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, no seu artigo 13.º.

Para facilitar a análise da execução do Plano Anual de Atividades do presente ano letivo, está incluída uma breve análise estatística, a avaliação efetuada pelos responsáveis de projetos institucionais desenvolvidos no Agrupamento (Desporto Escolar e Projeto de Educação para a Saúde) bem como de alguns projetos desenvolvidos a nível de escola. Inclui-se também uma reflexão realizada pela equipa de Autoavaliação do Agrupamento. Constan igualmente deste relatório três anexos: Anexo I - Atividades inseridas após aprovação do documento principal; Anexo II – Técnicos - Biblioteca Escolar e Serviço de Psicologia e Serviço Social e Anexo III - Associações de Pais e Encarregados de Educação.

Por fim, convém lembrar que a elaboração do Plano Anual de Atividades tentou responder às necessidades e expectativas de toda a comunidade escolar e educativa, com as limitações resultantes do contexto pandémico, e, ainda assim, acolhendo sugestões e recomendações de melhoria tendo em linha de conta sempre o sucesso, a inclusão e a cidadania.

## 2. Atividades propostas

### 2.1. Atividades realizadas e não realizadas

Para poder agilizar melhor a inserção das atividades e a respetiva avaliação por parte dos responsáveis, utilizou-se, na plataforma informática *Edulink*, o separador Plano Anual de Atividades 2020-2021 a fim de serem introduzidas, pelo responsável da atividade, as várias atividades propostas. Com base na informação inserida, foi elaborado o documento base do Plano Anual de Atividades contemplando **61** atividades que foram apreciadas em Conselho Pedagógico (a 10.12.2020) e aprovadas em Conselho Geral (a 06.01.2021). Posteriormente, foram ainda inseridas **83** atividades (Anexo I). Todos os documentos que foram sendo produzidos ao longo do ano foram divulgados à comunidade através da publicação na plataforma *Edulink* na pasta “PAA – Documentos”.

Todas as atividades foram avaliadas pelo respetivo responsável. Assim, são consideradas **144** atividades distribuídas pelas diferentes escolas, como se observa na Tabela 1.

Tabela 1 - Atividades por escola(s).

Escola/s	N.º			
	Inseridas	Não realizadas	Realizadas	Taxa de concretização (%)
BA	18	4	14	<b>77,8</b>
EB	18	2	16	<b>88,9</b>
ES	59	1	58	<b>98,3</b>
QC	16	7	9	<b>56,3</b>
SG	9	-	9	<b>100</b>
2 escolas	9	1	8	<b>88,9</b>
3 escolas	7	-	7	<b>100</b>
4 escolas	3	1	2	<b>66,7</b>
5 escolas	5	2	3	<b>60</b>
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>87,5</b>

BA – Escola Básica da Barranha; EB – Escola Básica; ES – Escola Secundária; QC – Escola Básica Quatro Caminhos; SG – Escola Básica S. Gens

Das **144** atividades inseridas, foram realizadas **126**. Assim sendo, a taxa de concretização do agrupamento foi de **87,5 %**.

As atividades realizadas em apenas uma escola (106 atividades) correspondem a **84,1 %** e as atividades desenvolvidas em articulação correspondem a **15,9 %** (20 atividades). Uma vez que algumas atividades foram realizadas em articulação, achou-se pertinente verificar a participação das diferentes escolas no total das atividades realizadas. Verificou-se que a escola em que se realizou um maior número de atividades realizadas foi a Escola Secundária com 72 atividades, correspondendo a 43,4 % do total como se observa na tabela 2.

Tabela 2 – Participação das diferentes escolas no total das atividades realizadas.

	BA	EB	ES	QC	SG	Total
<b>Número</b>	29	29	72	18	18	166
<b>Porcentagem</b>	17,5	17,5	43,4	10,8	10,8	100

## 2.2. Calendarização das atividades realizadas

Com base nos dados inseridos, analisou-se a calendarização das atividades que ocorreram durante o ano letivo, apresentados na tabela 3.

Tabela 3 – Calendarização das atividades realizadas.

	1º Período	1º e 2º Períodos	2º Período	2º e 3º Períodos	3º Período	Ao longo do ano	Total
<b>Número</b>	29	2	15	4	53	23	126
<b>Porcentagem</b>	23	1,6	11,9	3,2	42,1	18,3	100

Constata-se que esta calendarização não teve uma distribuição equilibrada ao longo do ano. Verifica-se que, devido à suspensão das atividades presenciais, houve um predomínio de atividades desenvolvidas no 3º período.

## 2.3. Metas/Objetivos do Projeto Educativo

Analisando as metas/objetivos do Projeto Educativo que foram contempladas nas atividades realizadas, verificou-se que predominaram as que visaram o “Desenvolver as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” e o “Fomentar a aprendizagem social e a cidadania”, conforme se apresenta na Tabela 4.

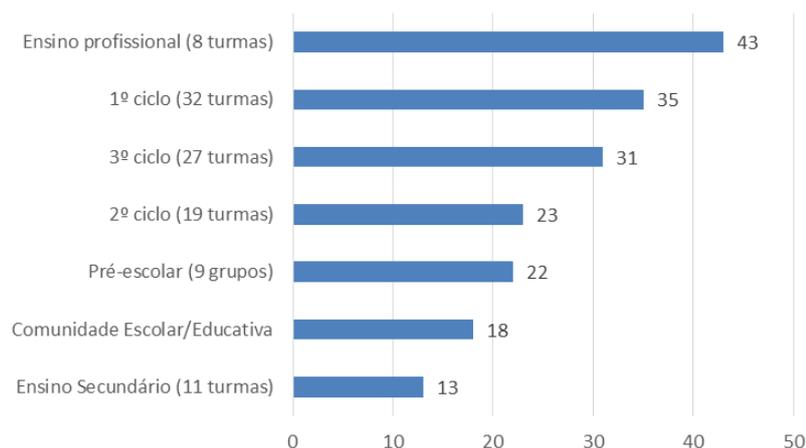
Tabela 4 – Metas/Objetivos do Projeto Educativo (em número de atividades realizadas).

Metas/Objetivos do Projeto Educativo	Nº de atividades
1.1. Promover a divulgação da visão estratégica do AESH.	9
1.2. Mobilizar a Comunidade educativa a participar na vida do AESH.	31
1.3. Estabelecer parcerias com outras instituições e agentes da comunidade com vista à promoção da qualidade das aprendizagens.	32
1.5. Promover a formação e capacitação do Pessoal Docente (PD) e Pessoal Não Docente (PND).	1
2.1. Desenvolver as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	92
2.3. Promover a articulação horizontal e vertical entre ciclos de ensino.	17
2.4. Promover o desenvolvimento da cidadania através de ações e projetos.	54
3.1. Melhorar os resultados académicos no AESH.	52
3.2. Fomentar a aprendizagem social e a cidadania.	82
3.3. Fomentar na comunidade o reconhecimento do trabalho desenvolvido no AESH.	22

## 2.4. Público-alvo

Efetuada a análise do público-alvo a que se destinaram as atividades, verificou-se a distribuição registada no Gráfico 1. Salienta-se que algumas das atividades se destinaram a mais do que um tipo de público-alvo. Observa-se uma maior incidência de atividades destinadas aos alunos do ensino profissional (43 atividades), seguida dos alunos do 1º ciclo (35 atividades). Desenvolveram-se atividades em todas as turmas do agrupamento.

Gráfico 1 - Atividades realizadas por público-alvo (em número de atividades).



## 2.5. Tipologia e Temas das atividades realizadas

A partir do número de inserção de atividades de cada tipologia previamente definida foi efetuada a análise do tipo de atividades realizadas. Saliente-se que uma mesma atividade pode contemplar mais do que um tipo.

As atividades desenvolvidas ao longo do ano foram diversificadas, tal como se constata na Tabela 5. Verificou-se uma maior percentagem de atividades no âmbito da tipologia “Projeto” (22,7 %). Destaca-se, ainda, a tipologia “Comemoração / Exposição” (17,3 %) seguida de “Palestra/Seminário/Apresentação” (14,7 %).

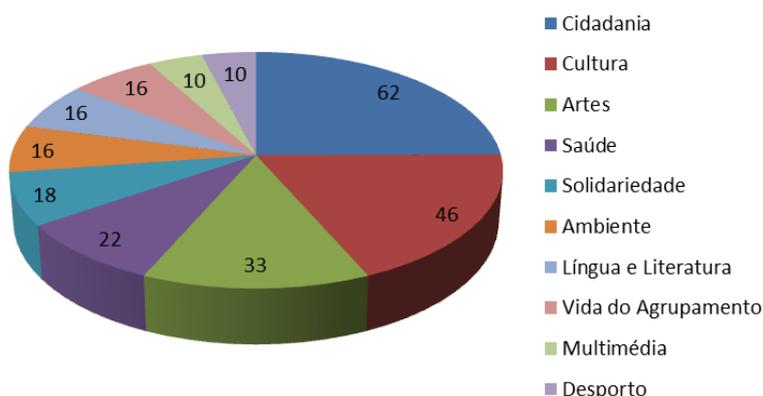
Tabela 5 - Atividades realizadas por tipo (em número e em percentagem do total).

N.º \ Tipo	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
Número	8	0	1	2	16	22	26	2	18	0	10	9	34	0	2
Percentagem	5,3	0	0,7	1,3	10,7	14,7	17,3	1,3	12,0	0	6,7	6,0	22,7	0	1,3

Tipologia das atividades: **A** - Visita de estudo em território nacional; **B** - Visita de estudo com deslocação ao estrangeiro; **C** - Passeio escolar; **D** - Representação do agrupamento de escolas; **E** - Teatro / espetáculo / cinema; **F** - Palestra/Seminário / Apresentação / Sessão de esclarecimento; **G** - Comemoração / Exposição; **H** – Concurso; **I** - Ação de formação / Workshop; **J** – Feira; **K** - Atividade desportiva; **L** - Atividade de solidariedade; **M** – Projeto; **N** - Programa de geminação; **O** - Intercâmbio escolar

Os temas integradores que foram trabalhados foram muito diversificados. No entanto, houve uma maior incidência nos temas “Cidadania”, “Cultura”, e “Artes”, tal como se observa no gráfico 2, onde se apresentam os 10 temas mais desenvolvidos nas diferentes atividades.

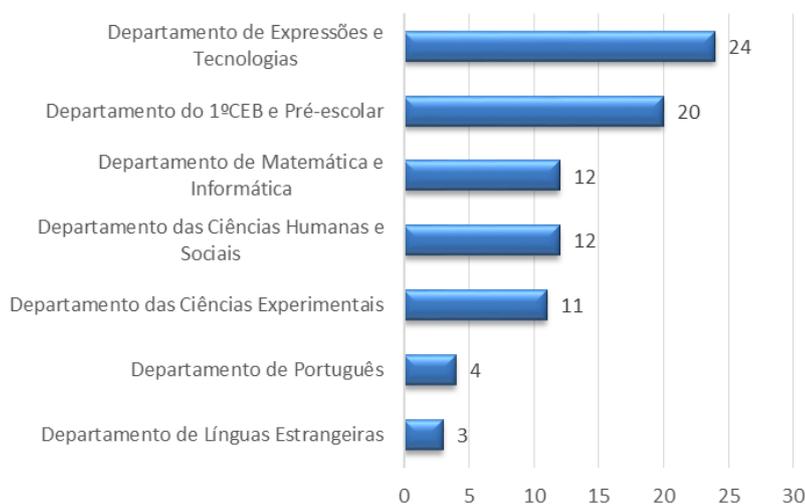
Gráfico 2 – Distribuição dos principais temas integradores (em número de atividades).



## 2.6. Dinamizadores e Colaboradores das atividades realizadas

Relativamente aos vários responsáveis pela dinamização das atividades, e ressaltando o facto de uma atividade poder ser dinamizada por mais do que um responsável, verifica-se que houve uma larga distribuição pelos departamentos, como se observa no gráfico 3.

Gráfico 3 – Departamentos responsáveis pela dinamização das atividades (em número de atividades).



Pode observar-se em destaque as atividades **dinamizadas** pelo Departamento de Expressões e Tecnologias (em 24 atividades) seguido do Departamento 1.º CEB e Pré-escolar (em 20 atividades).

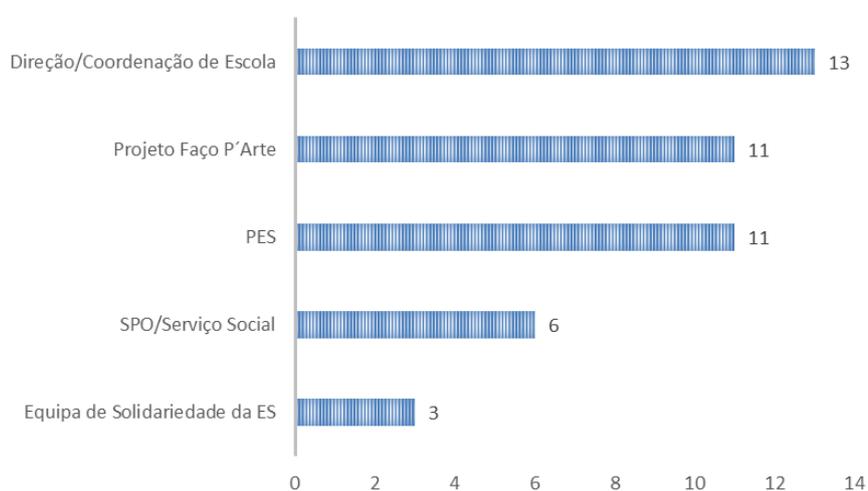
Relativamente ao Departamento da Educação Especial, é importante referir que, atendendo aos princípios de inclusão, inerentes à legislação em vigor, com os alunos em turma, com participação ativa em sala de aula, faz todo o sentido a sua integração nas atividades/projetos de turma cabendo ao professor de educação especial um papel de colaboração e acompanhamento individual, com os professores responsáveis.

As atividades de sensibilização e envolvimento da comunidade educativa que poderiam ter sido levadas a cabo por este departamento, foram altamente condicionadas pela pandemia.

A par disso, como uma parte da responsabilidade da educação especial passou a ser partilhada com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, a dinamização de atividades ficou mais circunscrita a pequenos espaços, com menor visibilidade.

Relativamente às atividades **dinamizadas** por outros responsáveis, destacam-se, com 13 atividades, as que foram dinamizadas pela Direção/Coordenação de Escola, o Projeto Faço P'Arte (11 atividades) e PES (Projeto de Educação para a Saúde com 11 atividades), como se observa no gráfico 4. Para além do referido no gráfico 4, em 9 atividades, foram responsáveis entidades diversificadas.

Gráfico 4 – Outros responsáveis pela dinamização das atividades (em número de atividades).



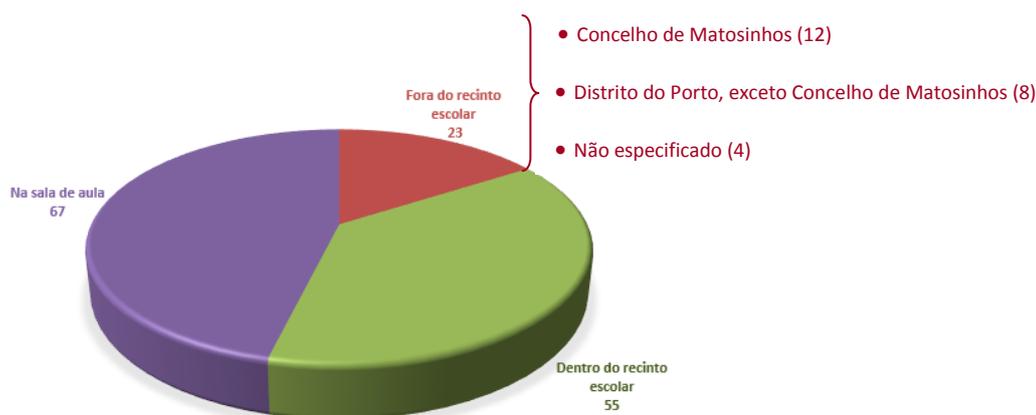
É de referir que, em 75 atividades realizadas (59,5 %), intervieram **entidades externas parceiras** destacando-se a Câmara Municipal de Matosinhos e o Centro de Saúde da Senhora da Hora. Intervieram, ainda, outras entidades/cidadãos de áreas muito diversificadas, nomeadamente: Junior Achievement Portugal; Bombeiros de Matosinhos; Bombeiros de Leça da Palmeira; Proteção Civil de Matosinhos; Banco Alimentar do Porto; Associação Sol; KICK-OFF; Associação Crónica Pitoresca; Palco da Ciência; Escola de Surf Onda Pura; Múltipla Escolha; PSP/Escola Segura; ESA/ESTEC; Escola de Barro; Hospital Pedro Hispano - ULSM; Serviço Pedagógico da Mimosa; Teatro Nacional de S. João; União das Freguesias de S. Mamede Infesta e Senhora da Hora; EYP – European Youth Parliament; Ninosca Trillo; EDP; Sociedade Portuguesa de Matemática; Associação Banco de Leite; ONG – “Na Rota dos Povos”; DGAE - Direção-Geral da Administração Escolar; Agrupamento de Escolas do Padrão da Légua; Agrupamento de Escolas do Castelo da Maia; Associação Nacional de Professores de Informática; ESAD; escritor Miguel Pires Cabral e o senhor Jorge Carvalho.

Para a realização das atividades colaboraram, ainda, Encarregados de Educação, Associações de Pais e Encarregados de Educação de escolas do Agrupamento, Assistentes Operacionais, Diretores de Turma, Direção/Coordenação de Escola, Biblioteca Escolar e o Serviço de Psicologia e Serviço Social.

## 2.7. Local da realização das atividades

Relativamente ao local onde as atividades foram realizadas, e, considerando que algumas foram efetuadas em mais do que um local, verifica-se a seguinte distribuição, conforme consta do gráfico 5.

Gráfico 5 – Local da realização das atividades (em número de atividades).



Analisando os dados, constata-se que houve um predomínio de atividades realizadas no interior das escolas do agrupamento (67 atividades em sala de aula e 55 atividades dentro do recinto escolar). Relativamente às 23 atividades realizadas no exterior, verifica-se que 12 ocorreram no Concelho de Matosinhos, 8 em outros locais do Distrito do Porto e 4 em locais não especificados. Uma das atividades foi realizada em dois locais fora do recinto escolar (Porto e Matosinhos). Salienta-se nem todas as atividades realizadas no exterior correspondem a visitas de estudo (por exemplo, atividades em casa, atividades desportivas...).

Ao analisar mais detalhadamente os dados, constatou-se que, provavelmente por força das circunstâncias, pelo menos 32 atividades foram identificadas como tendo ocorrido por videoconferência.

## 3. Projetos e Clubes desenvolvidos no Agrupamento

Durante o ano letivo de 2020/2021 foram desenvolvidos no Agrupamento os seguintes Projetos e Clubes:

**Atividades experimentais no 1º ciclo (BA, ES, QC, SG); A Ciência vai à Escola - 4º ano (BA, SG, QC); Onda Social (EB); Pertencemos a esta escola - Pintura mural (ES); Padlet Friends (ES); Cinescolas (ES); Projeto Faço P´Arte (BA, EB, ES, QC, SG); Horta na amarela (ES); EYP – European Youth Parliament (ES); Clube de Música da Escola da Barranha – Barratuques (BA, ES); Projeto "Ciências experimentais" (EB, ES); FuturOn (EB, ES); Oficina 7/1 (ES); Desafio Mural "Leite é booom" (BA); Projeto Matosinhos EDUCA (EB, ES); Workshops Pa-**

rentalidade em Ação (EB, ES); JA Portugal - Junior Achievement Portugal (BA); Tampinhas por uma causa (BA); “Somar para Dividir” Projeto do Banco Alimentar do Porto (BA); Projeto "Visitações" (ES); Viver o Natal - decoração dos recintos escolares (ES); Metodologias de Intervenção Precoce na Leitura e Escrita (BA, QC, SG); Regime da Fruta Escolar (BA, QC, SG); Clube de Teatro (EB).

Outros projetos desenvolvidos visaram a melhoria dos resultados escolares bem como a melhoria das atitudes e comportamentos: **Biblioteca Escolar**; **Serviço de Psicologia e Serviço Social**. Os relatórios dos referidos projetos elaborados pelos responsáveis encontram-se no Anexo II.

## 4. Avaliação das atividades pelos responsáveis

### 4.1. Atividades realizadas

#### 4.1.1. Concretização dos objetivos

No que respeita à concretização dos objetivos, e das 126 atividades realizadas, em 75 (59,5%), os responsáveis pela avaliação consideraram que se realizaram de acordo com o previsto. Em 46 atividades (36,5 %), foi considerado que foram excedidas as expetativas. Em 5 atividades (4,0 %), as expetativas não foram alcançadas.

#### 4.1.2. Grau de consecução

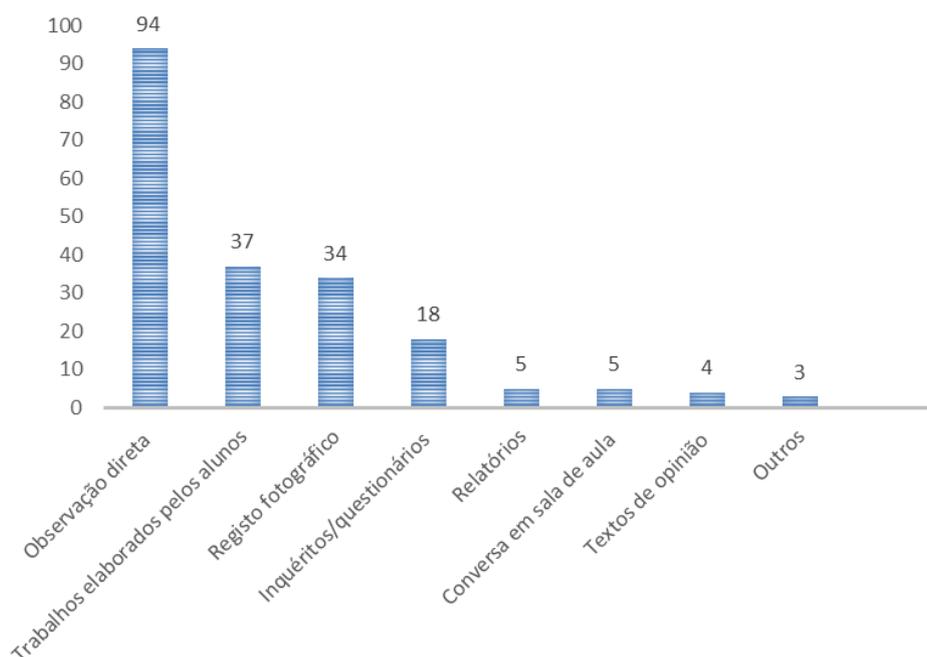
No que respeita ao grau de consecução, e das 126 atividades realizadas, verificou-se que foram avaliadas em:

- **Muito Bom** - 68 atividades (correspondendo a **54,0 %**);
- **Bom** - 50 atividades (correspondendo a **39,7 %**);
- **Suficiente** - 7 (correspondendo a **5,6 %**);
- **Insuficiente/Fraco** - 1 (correspondendo a **0,8 %**).

#### 4.1.3. Métodos para recolha de avaliação

Para a avaliação das atividades realizadas, e considerando que podiam ser aplicados vários métodos, constatou-se que os mais utilizados pelos responsáveis (Gráfico 6) centraram-se na **observação direta** (em 94 atividades), nos **trabalhos elaborados pelos alunos** (em 37 atividades), no **registo fotográfico** da atividade (em 34 atividades) e nos **inquéritos/questionários** (em 18 atividades).

Gráfico 6 – Métodos para recolha de avaliação (em número de atividades).

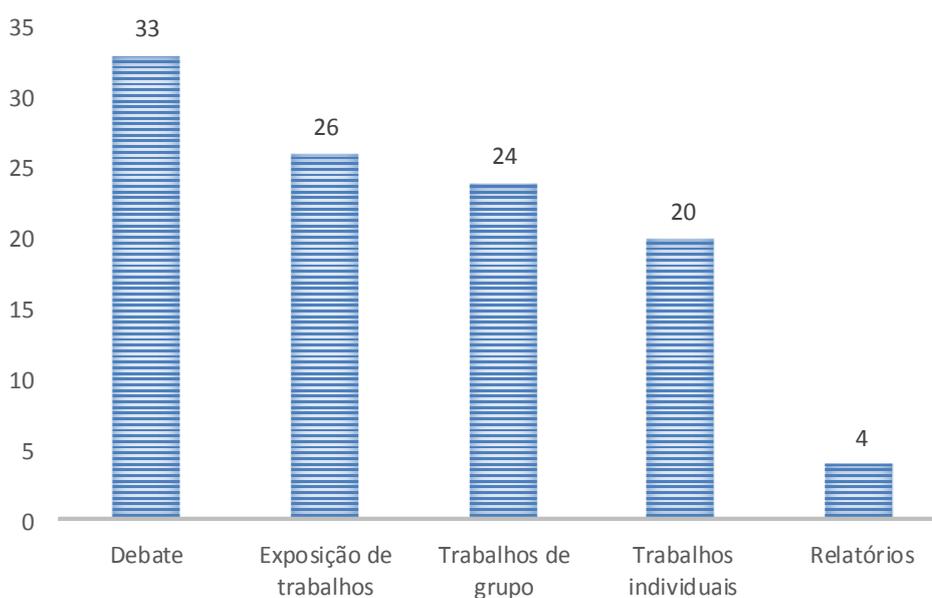


#### 4.1.4. Aproveitamento pedagógico posterior

Em 42 atividades, não foi efetuado aproveitamento pedagógico posterior.

No que respeita às atividades em que foi efetuado aproveitamento pedagógico, e considerando que numa mesma atividade pode ter sido utilizado mais do que um tipo de aproveitamento pedagógico, observa-se a distribuição representada no Gráfico 7. Destaca-se o método correspondente ao “**Debate**” (em 33 atividades) logo seguido da “**Exposição de trabalhos**” (em 26 atividades).

Gráfico 7 – Aproveitamento pedagógico posterior (em número de atividades).

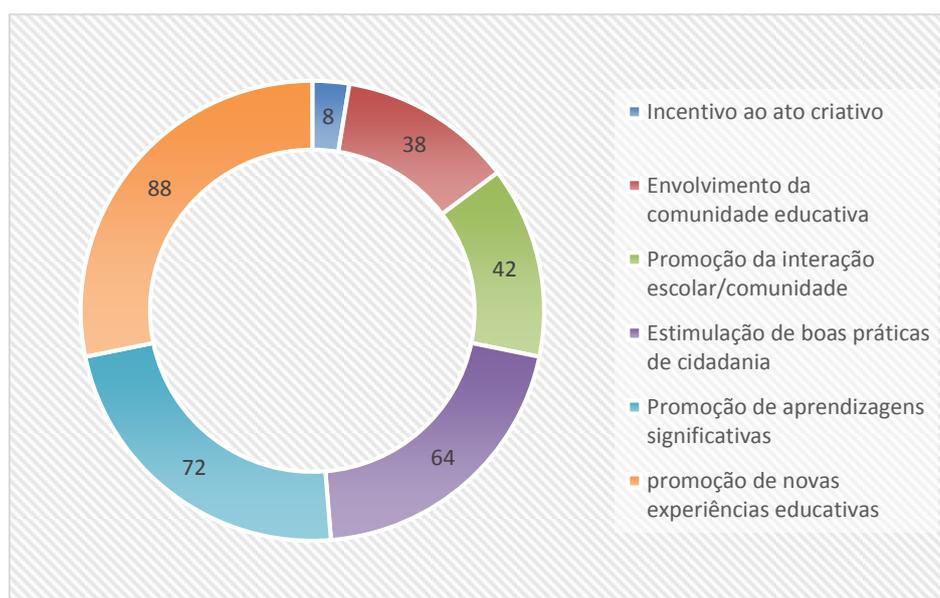


#### 4.1.5. Aspectos positivos das atividades realizadas

Os principais aspectos positivos destacados pelos responsáveis pela organização/dinamização das atividades e, considerando que numa mesma atividade pode ser referido mais do que um aspecto, foram: “**Promoção de novas experiências educativas**” (em 88 atividades); “**Promoção de aprendizagens significativas**” (em 72 atividades) e “**Estimulação de boas práticas de cidadania**” (em 64 atividades), como se observa no gráfico 8, onde estão contemplados os aspectos positivos da realização das atividades em número de atividades.

Em 4 atividades, nada foi referido.

Gráfico 8 – Aspectos positivos da realização das atividades (em número de atividades).



#### 4.1.6. Aspectos negativos das atividades realizadas

Relativamente aos aspectos negativos que surgiram durante a preparação/desenvolvimento das atividades, é de salientar que, em **92** atividades (73,0 %), **nada houve a assinalar**. Nas restantes situações, destacam-se as “**Dificuldades resultantes da pandemia**” (em 13 atividades) e “**Dificuldades de articulação de requisitos**” (em 11 atividades).

#### 4.2. Atividades não realizadas

Analisando os motivos da não realização das **18** atividades, verificou-se que as razões mais significativas se deveram a “**Contexto devido à pandemia COVID-19**” (em 14 atividades), “**Dificuldades de calendarização**” (em 2 atividades).

## **5. Projetos Institucionais desenvolvidos no Agrupamento – avaliação pelos coordenadores**

### **5.1. Projetos Educação para a Saúde**

Relativamente ao Projeto Educação para a Saúde, foram desenvolvidas as temáticas referidas no Despacho Nº 15987/2006 e integradas no PAA. Na generalidade as atividades propostas no PAA foram realizadas. Por outro lado, a situação pandémica do país devido ao Covid-19 (as aulas presenciais foram suspensas a 22 de janeiro e foram retomadas a 5 de abril de 2021) levou a que algumas atividades não fossem propostas pelo Centro de Saúde. No entanto, as atividades propostas, “Medidas de prevenção e segurança no COVID 19”, “Educar para os afetos e sexualidade”, prevenção da violência escolar, higiene e saúde oral, alimentação, realizaram-se *online*. Todas estas atividades, tiveram a colaboração de diversas entidades, o que favoreceu a sua realização.

As atividades promovidas, decorreram dentro da normalidade, tendo os alunos demonstrado interesse e uma postura adequada. A avaliação do plano de atividades desenvolvido no âmbito do Projeto Educação para a Saúde foi sendo realizada de forma contínua, através da observação direta e da utilização de um questionário, ligado à sessão COVID-19, junto dos intervenientes. O trabalho desenvolvido foi positivo, pelo que se pode concluir que o principal objetivo deste Projeto que é contribuir para dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao bem-estar físico, social e mental foi atingido.

### **5.2. Desporto Escolar**

“A Lei de Bases do Sistema Educativo prevê que as atividades curriculares dos diferentes níveis de ensino devem ser complementadas por ações orientadas para a formação integral dos alunos.”

De acordo com este normativo “o desporto escolar visa especificamente a promoção da saúde e condição física, a aquisição de hábitos e condutas motoras e o entendimento do desporto como fator de cultura, estimulando sentimentos de solidariedade, cooperação, autonomia e criatividade, devendo ser fomentada a sua gestão pelos estudantes praticantes, salvaguardando-se a orientação por profissionais qualificados.

Entende-se por Desporto Escolar (DE) o conjunto das práticas lúdico-desportivas e de formação com objeto desportivo desenvolvidas como complemento curricular e ocupação dos tempos livres, num regime de liberdade de participação e de escolha, integradas no plano de atividade da escola e coordenadas no âmbito do sistema educativo (Decreto-Lei nº 95 / 1991).

O Desporto Escolar baseia-se num sistema universal e aberto de modalidades e de práticas desportivas, organizadas de modo a integrar harmoniosamente as dimensões próprias desta atividade, designadamente o ensino, o treino, a recreação e a competição.

O Plano de Desporto Escolar 2017 / 2021 define as orientações para a realização dos Projetos que irão contribuir para a melhoria da literacia física dos alunos, de acordo com as recomendações da Organização Mundial de Saúde e da Resolução da Assembleia da República n.º 94 / 2013 (relativa à promoção do desporto escolar e da prática desportiva pelos jovens).”

O Projeto do Desporto Escolar do quadriénio 2017-2021, deu início no ano letivo 2017-2018, e termina este ano letivo 2020-2021. Foi sempre dado continuidade aos cinco grupos-equipa e que estão distribuídos por vários escalões. No escalão Vários Misto: Patinagem (professor responsável: Maria do Céu Mota), Xadrez (professor responsável: Abílio Quintas) e Badminton (professor responsável: Teresa Gonçalves); no escalão Iniciados Feminino: Judo (professor responsável: Sérgio Souto) e no escalão Iniciados Masculino: Futsal (professor responsável: Paula Trindade).

O grupo-equipa de Patinagem foi dinamizado na Escola da Barranha, o grupo-equipa de Badminton, Judo e Futsal na Escola Secundária e o de Xadrez na Escola Básica.

Devido ao atual contexto epidemiológico, não se realizaram provas oficiais (competições). Os treinos foram orientados e ajustados em todas as modalidades, respeitando e garantindo as normas emanadas pela DGS.

Os dados seguintes resumem sucintamente o trabalho desenvolvido:

#### Atividade externa

Atividades desenvolvidas	Local/Data	Nº Professores	Nº Alunos
Patinagem	Escola da Barranha	1	19
Xadrez	Escola Básica	1	20
Badminton	Escola Secundária	1	19
Judo	Escola Secundária	1	18
Futsal	Escola Secundária	1	25

#### Atividade interna

Atividades desenvolvidas	Local/Data	Nº Professores	Nº Alunos
“Cesto de Ouro”	Escola Básica e Escola Secundária / Escola Barranha	5	40
		1	83
“Atividades no Parque da Cidade”	Parque da Cidade - Porto 12 maio	1	15 2ºB
“Atividade Desportiva”	Parque da Cidade - Porto 28 maio	1	13 11ºB

## 6. Projetos desenvolvidos a nível de escola – análise pelos responsáveis

### 6.1. Clube de Teatro *Teatrus* (EB)

No início do ano letivo, inscreveram-se no Clube de Teatro 27 alunos. Logo que as atividades se iniciaram em formato *online*, 6 alunos desistiram, provavelmente por não quererem trabalhar neste formato. Dos 21 alunos que se mantiveram no Clube, apenas uma aluna desistiu no início de maio, tendo chegado até ao fim das atividades 20 alunos.

Os objetivos específicos do clube foram: ocupar os tempos livres dos alunos; motivar para a expressão dramática/teatro; aperfeiçoar a dicção; levar à aquisição de técnica teatral; descobrir nos alunos capacidades e desenvolvê-las; incentivar o trabalho em grupo e a ajuda mútua; desenvolver a criatividade, a autoconfiança, o espírito crítico (e em especial a autocrítica), a autonomia, o sentido artístico e estético e a sociabilidade; motivar para a utilização da Expressão Dramática/Teatro, nas diversas disciplinas, como meio pedagógico-didático; animar culturalmente a escola e o meio; tornar a escola mais agradável para os alunos; levar os pais e outros à escola.

Ao longo do ano letivo, foram realizadas várias sessões, com os quatro grupos de alunos, onde foram trabalhadas a dicção, e expressão/entoação e preparados dois trabalhos cénicos: “O Autocarro dos Sorrisos” e “Pandemia de Disparates - Sketches humorísticos”

Estes dois trabalhos cénicos tinham sido inicialmente pensados para serem apresentados ao público (alunos e comunidade) de forma presencial, no entanto, a continuação da situação pandémica inviabilizou esta forma de apresentação. Em alternativa, o trabalho cénico “O Autocarro dos Sorrisos” foi apresentado à comunidade escolar em forma de Teatro Radiofónico através da página do Agrupamento e através do *Facebook*. Também o trabalho cénico “Pandemia de Disparates - Sketches humorísticos” foi apresentado à comunidade escolar em forma de Teatro Radiofónico através da página do Agrupamento e através do *Facebook*, tendo sido desdobrado em três pequenos *sketches*: “Tonecas no Barbeiro”, “Tonecas no Dentista” e “Professora sofre!”

A adaptação para Teatro Radiofónico dos dois trabalhos teatrais que estavam a ser preparados constituiu um desafio e trouxe algumas dificuldades técnicas que tiveram como consequência uma apresentação/divulgação ao público numa data posterior à que estava inicialmente prevista.

Embora não tenha sido possível fazer a apresentação ao público, de forma presencial, dos trabalhos teatrais, o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, embora com alguns percalços, decorreu com empenho e entusiasmo por parte dos alunos participantes

## **6.2. Equipa de Solidariedade da Escola Secundária da Senhora da Hora**

Todas as atividades desenvolvidas partiram de uma ideia fundamental: promover ações de solidariedade que ajudassem a minimizar os prejuízos causados pela pandemia, na comunidade escolar e na zona envolvente à escola, sempre respeitando as regras de distanciamento social e demais orientações da DGS e sempre tendo como referência o projeto educativo da escola. Assim, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- “Trocamos histórias por sorrisos”: projeto desenvolvido em colaboração com a biblioteca escolar, os diretores de turma e o clube de leitura e escrita criativa, dirigida a todos os alunos e que tinha como objetivo geral contribuir para a promoção da solidariedade intergeracional. Os alunos foram incentivados pelas professoras da equipa de solidariedade a gravarem a leitura de uma pequena história, criada ou não por eles e, no final, com recurso à aplicação “Bookcreator” seria enviado, por correio eletrónico, o link que permitiria aceder ao livro virtual. O Book enviado continha oito histórias, três foram criadas e lidas pelos alunos: uma foi criada pela turma B, do sétimo ano, no clube de escrita criativa; dois alunos do sétimo ano de escolaridade, um da turma

B e outro da turma A, criaram, ilustraram e narraram as suas histórias; uma quarta história foi criada, ilustrada e narrada, pela professora Maria Cláudia Borges, como incentivo. Das restantes quatro histórias três foram narradas por três alunos das turmas A, C e D, do sétimo ano e uma história foi narrada por duas alunas do Curso profissional, a convite da professora Manuela Amendoeira Costa. De seguida, criou-se um Book, na aplicação “Book Creator” e o link gerado ([https://read.bookcreator.com/5JkaiX7n3PeUiww8CkekatOE2D23/eD9L2TyiQBScF\\_eyH7RvCg](https://read.bookcreator.com/5JkaiX7n3PeUiww8CkekatOE2D23/eD9L2TyiQBScF_eyH7RvCg)) foi enviado, no mês de dezembro, a dois Centros de Dia: “Canto d’Encanto/CIVAS” e “Laços Quotidianos Lda”. As instituições enviaram-nos mensagens de agradecimento pela possibilidade que demos aos seus utentes de usufruírem de momentos “agradáveis e impulsionadores de muitos sorrisos”. Recebemos, também, um convite para uma visita à instituição “Laços Quotidianos Lda”, esta oferta gerou grande entusiasmo por parte dos alunos participantes, mas, dada a situação de pandemia, ficou por agendar;

- #MiminhosEquipadeSaúdedoHospitalPedroHispano”: esta atividade tinha como objetivo específico homenagear os médicos, enfermeiros, auxiliares de saúde e de limpeza, do Hospital Pedro Hispano que se encontraram na linha da frente contra a COVID-19 e sensibilizar os alunos para a importância do cumprimento das regras emanadas da Direção Geral de Saúde de forma a evitar agravar os dias intensos e difíceis que os profissionais de saúde estão a viver. Foi pedido aos alunos das turmas de sétimo ano que desenhassem um postal de Natal para os profissionais de saúde do Hospital Pedro Hispano. Os postais de Natal, elaborados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, foram digitalizados e, de seguida impressos num expositor “roll up”. Este foi entregue, no mês de dezembro, a pedido da Assessora de imprensa, ao Conselho de Administração do Hospital Pedro Hispano;

- #ativos na amarela: sob a orientação da professora Maria Cláudia Borges, cerca de dez alunos, do sétimo ano de escolaridade, reuniam-se com o objetivo de planificar campanhas de solidariedade, troca de trabalhos manuais por bens alimentares e donativos, nas redes sociais. Durante o segundo período, realizaram-se sessões, por videochamada, ao longo das quais os alunos analisaram e discutiram ideias para o logótipo do grupo e elaboraram textos descritivos da campanha para partilharem nas redes sociais. Com o apoio dos encarregados de educação, criaram uma página no Facebook, um perfil no Instagram e um site no Google para publicitar os produtos realizados por eles e pelos encarregados de educação. Esta estratégia serviria para colmatar a impossibilidade de se realizar uma campanha, semelhante às campanhas realizadas há dois anos, em dois estabelecimentos comerciais. Infelizmente, a angariação de produtos ou de donativos não foi frutífera. Entretanto, um aluno do nono ano de escolaridade, propôs uma ação, visando melhorar o ambiente na escola. A convite da professora expôs as suas ideias à equipa e, no final, todos concordaram em ajudá-lo a concretizar os seus objetivos: melhorar os espaços verdes da escola e encontrar uma forma de impedir que o lixo, contido nos recipientes, se espalhasse em dias de vento ou fosse um atrativo para as gaivotas. Sob orientação da referida professora, a equipa, após algumas reuniões, conseguiu projetar uma tampa para os recipientes do lixo (resistente ao vento) e realizou a limpeza dos espaços verdes da escola;

- cabazes de alimentos para as famílias de alunos com dificuldades económicas: realizaram-se, na escola, campanhas de angariação de bens alimentares e de donativos que permitiram a entrega de dezassete cabazes, até ao final do ano letivo. Os cabazes foram entregues aos alunos identificados pelos Diretores de turma. Congratulamo-nos por ter sido possível entregar mais do que um cabaz a alguns dos alunos;
- “Tampa-te à Margarida”: campanha de solidariedade organizada por professoras da Escola Profissional Raul Dória que divulgamos e colaboramos. Foram entregues, no final do ano letivo, às professoras responsáveis pela campanha, cerca de trinta garrações, de cinco litros, com tampinhas de plástico.

### **6.3. Projeto “Atividades Experimentais no 1º Ciclo”**

No presente ano letivo, devido às condicionantes do estado pandémico que vivemos, o projeto “Atividades Experimentais no 1º Ciclo”, que envolve as turmas dos 3º e 4º do ensino básico e os alunos do 12ºano do ensino secundário, sofreu alterações na sua dinâmica. Assim, os alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico não se deslocaram aos laboratórios da escola secundária, tendo no entanto realizado as experiências propostas. Os alunos do ensino secundário, à semelhança dos anos anteriores, prepararam as atividades, mas na impossibilidade de se juntarem, não as apresentaram no laboratório mas antes gravaram as mesmas e enviaram-nas para os professores do 1º Ciclo do Ensino Básico. Alguns professores titulares de turma replicaram essas experiências em contexto sala de aula, outros exploraram-nas com os alunos e posteriormente estes fizeram as experiências em casa como trabalho autónomo, e outros ainda, articularam as apresentações de experiências diferentes entre turmas. Foi notório o cuidado e rigor na preparação e nas gravações por parte dos alunos do ensino secundário, para que todos os pormenores fossem entendidos por quem visualizasse a gravação. Os alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico mostraram-se entusiasmados e muito recetivos com os assuntos abordados e os professores são de opinião que estas atividades contribuem para aprofundar conhecimentos científicos, estimular o interesse e criar o gosto pelas ciências experimentais.

### **6.4. Clube de Música da Escola Básica da Barranha – Barratuques**

Neste ano letivo o Clube de Música da Escola Básica da Barranha dispôs de 3 horas para o seu funcionamento. Como em anos anteriores, foram abertas as inscrições, mas devido à situação pandémica que se continua a viver, bem como ao constrangimento causado pela incompatibilidade de horários, nomeadamente dos alunos do 3º ciclo e secundário, a adesão dos alunos foi um pouco menor. O Clube teve 37 alunos inscritos, distribuídos pelos 5º, 6º, 7º e 9º anos, sendo 22 do 2º ciclo e 15 do 3º ciclo.

Foi feita a divisão dos alunos por grupos, tendo em conta as suas preferências, no entanto, após este trabalho, verificou-se que em cada um dos momentos, existiam alunos de várias turmas em simultâneo (7 turmas diferentes), o que colocava em risco a segurança de todos.

Assim, foi elaborado um novo plano, tendo sido proposta a participação de cada um dos alunos apenas a uma hora por semana, com o intuito de dar a oportunidade a que todos os interessados participassem, bem como

um novo mapa de frequência, ficando cada um dos momentos, com alunos de apenas 3 turmas diferentes. Após todo este trabalho, e devido ao constante aumento do número de casos de Covid-19 no nosso país, o trabalho presencial foi mais uma vez adiado.

Nesta altura, foi efetuada a primeira tentativa de trabalho online, com a construção de instrumentos, para utilização na interpretação dos temas a trabalhar (trabalho que seria realizado em casa com o suporte de tutoriais). No entanto, após a segunda sessão, o trabalho começou a esmorecer, pois este não é o espírito nem a dinâmica do Clube de Música. Os alunos sentiram-se um pouco frustrados, tendo-se verificado um decréscimo no seu entusiasmo e trabalho produzido.

Chegado a janeiro, foi apresentada uma nova proposta de trabalho, que contemplava as 3 horas de funcionamento do Clube. Uma hora seria com os alunos de apenas duas turmas (neste caso 5ºB e C, no total de 10 alunos) que poderiam trabalhar presencialmente no horário previamente estipulado. Nas outras duas horas, devido à impossibilidade de juntar os restantes alunos (tendo em conta a diversidade de turmas/escolas envolvidas), foi proposto alargar o projeto aos alunos do 4º ano, realizando um trabalho colaborativo com as professoras titulares da turma, no âmbito das expressões.

Embora esta proposta tenha sido parcialmente aprovada pela Senhora Diretora, infelizmente, a mesma não se veio a concretizar devido a novo confinamento, decretado a 22 de janeiro.

Já em confinamento, foi realizada nova tentativa de trabalho online, desta vez com uma proposta de trabalho diferente. O grupo, através de vídeos tutoriais, começou a aprender uma coreografia rítmico/corporal para acompanhamento de uma música. Cada aluno deveria gravar o seu trabalho para posteriormente ser montado um filme com a participação de todos. Verificou-se algum entusiasmo inicial, com um grupo de alunos sempre bastante assíduo aos momentos síncronos, no entanto, foram muito poucos os que realizaram o trabalho solicitado, acabando o mesmo por nunca se concretizar na sua totalidade. Constatou-se que neste tipo de trabalho faltam algumas das componentes que caracterizam o grupo, como, a interação, a partilha e o convívio entre todos os elementos, fatores importantíssimos para a motivação e o desenvolvimento do trabalho.

Após o regresso ao ensino presencial, e ainda com algumas restrições relativamente à junção de alunos de diferentes turmas, foi mais uma vez apresentada a proposta de alargamento do projeto às turmas do 4º ano, a qual foi aceite.

Após apresentação do projeto à colega Maria Jorge, Coordenadora do 1ºCEB, a qual o considerou bastante benéfico para os alunos, foi estudado um horário de funcionamento com as professoras das três turmas do 4º ano da Escola da Barranha. Devido a constrangimentos de horários, apenas consegui abranger duas turmas, 4º B e C, tendo infelizmente ficado sem esta oportunidade o 4º A. Os trabalhos realizaram-se à 6ª-feira, uma hora com cada uma das turmas, tiveram início no dia 30 de abril e mantiveram-se até ao final do ano.

Foi uma experiência fantástica! Os alunos nunca tinham feito nenhum trabalho semelhante, tendo sido assim possível começar do zero, construindo um trabalho de raiz. Foi absolutamente fascinante ver em alunos tão novos a vontade de aprender, a motivação e o empenho para o trabalho e, conseqüentemente a constante

evolução dos mesmos. Ao fim de 10 sessões, fizeram uma pequena apresentação, onde orgulhosamente demonstraram tudo o que aprenderam.

Apesar deste trabalho excelente (que não fazia parte dos objetivos iniciais do clube) todos os outros objetivos a que me propus, ficaram infelizmente por atingir, devido aos constrangimentos do contexto pandémico e à dificuldade sentida na motivação dos alunos durante o trabalho online.

Tendo em conta o interesse e a motivação demonstrados por um grande grupo de alunos do nosso Agrupamento, e desejando que no próximo ano letivo as condições de trabalho possam ser diferentes (um pouco mais parecidas com a “normalidade”), o regresso a este trabalho projeta-se desafiante e pertinente. Assim, gostaria de continuar a orientar este projeto e se possível contar no mínimo com 4 horas semanais para o mesmo, necessidade fundamentada com a procura e interesse por parte dos alunos e pelos resultados demonstrados ao longo do tempo.

### **6.5. Projeto “A Minha Escola na Europa”**

O projeto “A minha Escola na Europa” nasceu no início do presente ano letivo pretendendo constituir-se como um centro dinamizador de atividades no âmbito da Dimensão Europeia da Educação. Tendo como orientação o lema do Projeto Educativo “Capacitar para os desafios do futuro” propusemo-nos contribuir para a concretização das ações estratégicas prevista nesse documento, nomeadamente, fomentar a aprendizagem social e a cidadania.

Este projeto vem ao encontro do documento Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória dado que se proporcionam oportunidades para o desenvolvimento do pensamento reflexivo, criativo e crítico, da autonomia, do respeito pela diversidade humana e pelos direitos humanos.

Face às limitações de distanciamento, optou-se por criar espaços virtuais de trabalho, de divulgação e de interação de forma a envolver toda a comunidade educativa. Destaca-se a criação:

- ✓ Da Disciplina no Moodle “A Minha Escola na Europa”, de acesso livre e que pretendeu ser um banco de recursos para todos os professores, dado o carácter transversal dos temas.
- ✓ Do Padlet para divulgação de Notícias da Europa, Programas / Projetos/ Concursos, Informações sobre os vários temas da Europa e da União Europeia, Desafios, Jogos, Quizzes e Links para Exposições virtuais de trabalhos de alunos.

Ao longo do ano, os alunos realizaram trabalhos de pesquisa relacionados com a Europa, numa perspetiva interdisciplinar, contextualizados em datas comemorativas e no currículo das disciplinas (Raízes da Cultura Europeia, Direitos Humanos, Grandes mulheres da Europa, Catedrais Góticas da Europa, Caminhos de Ferro na Europa ...). Estes trabalhos estão acessíveis através do Padlet “A minha Escola Na Europa”, na página do agrupamento.

O objetivo de transformação deste projeto num Clube Europeu, a inscrever na Rede Nacional de Clubes Europeus, deu lugar à realização de um concurso para o respetivo logótipo, aberto a todos os alunos do agrupamento.

A comemoração do Dia da Europa, 9 de maio, constituiu uma oportunidade de envolvimento de toda a comunidade educativa. Foram lançados desafios (jogos, Quizzes, puzzles, Kahootts ...) sobre a União Europeia aos alunos de todos os níveis de ensino, do pré-escolar ao 12º ano. Promoveu-se um Ciclo de Cinema europeu, disponibilizando-se filmes de vários países e línguas europeias. Divulgou-se o vencedor do concurso para a criação do logótipo para o Clube Europeu, realizando-se a entrega do prémio, dos respetivos diplomas e de um pin com o logótipo vencedor. Os trabalhos a concurso foram divulgados através de uma exposição no bloco A1 e de um filme acessível através da página do agrupamento e do respetivo canal Youtube.

No âmbito da cidadania europeia, alguns alunos do ensino secundário participaram no projeto European Youth Parliament (EYP), uma organização que congrega mais de 34.000 jovens por ano em 600 eventos diferentes. A participação neste projeto, promove nos alunos a sensibilização para temas atuais e de interesse local e global, o trabalho em equipa bem como o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. A Sessão Regional de Viana do Castelo 2021 decorreu entre 26 e 28 de março em formato digital e consistiu em atividades de Teambuilding, Committee Work e Assembleia Geral.

Dos seis delegados que representaram a escola, a aluna Amanda Martins, do 11ºD, foi selecionada para participar na Conferência Nacional do EYP Portugal, que decorrerá na última semana de Agosto, em formato digital. Pretende-se que este projeto, agora transformado em Clube Europeu do Agrupamento de Escolas da Senhora da Hora, continue a desempenhar um papel importante na formação e envolvimento dos alunos e da restante comunidade educativa no plano de construção europeia, promovendo a sua participação, reforçando a proteção dos seus direitos e valores, fortalecendo a identidade e os valores europeus. Procurar-se-á ainda, dar um firme contributo na concretização/execução das ações estratégicas que constam do Projeto Educativo.

## **6.6. Projeto Faço P'Arte**

O projeto Faço P'Arte, está inserido no PNPSE, surge como forma de resposta às dificuldades, manifestadas por alguns alunos, de envolvimento nas atividades formais de ensino/aprendizagem, de desmotivação, de problemas de indisciplina e de integração social, bem como de assiduidade/risco de abandono escolar. É também uma tomada de consciência sobre as dificuldades no aprofundamento de competências ligadas à criatividade, à resiliência, ao relacionamento interpessoal e ao trabalho em equipa, sendo que todas estas situações originam nível um significativo de indisciplina no Ensino Básico.

Assim, desde logo, pretendeu-se: Promover o gosto pela escola e pelos trabalhos escolares com o recurso a atividades artísticas; estimular o espírito crítico, criativo e de inovação visando melhorar a capacidade de tra-

balho; promover a autoestima, a cooperação e a socialização, fomentando a aprendizagem social e a cidadania; desenvolver a capacidade de concentração, de resiliência e a autonomia pessoal. Reduzir a conflitualidade, prevenindo situações de indisciplina através de práticas motivadoras de aprendizagem.

Desta forma, ao longo do ano letivo, apesar do difícil contexto pandémico que obrigou a um período longo de confinamento e de ensino à distância, foram desenvolvidas inúmeras atividades. O projeto foi desenvolvido em várias frentes: 1º ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo. As diversas atividades (ou projetos) desenvolvidas tiveram sempre em consideração uma abordagem transdisciplinar e interdisciplinar e foram alvo de articulação e monitorização por parte dos professores titulares de turma, conselho de turma e/ou equipas educativas, em estreita articulação com os artistas residentes, por forma a desenvolver intencionalmente as várias áreas de competências do Perfil dos Alunos a Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais integradoras, sempre, com domínios de articulação curricular.

Pretendeu-se também, através da valorização do papel das expressões artísticas, no geral, e do Teatro e do Cinema, em particular, promover o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística, que figura como um dos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento.

## **6.7. Projeto “Ciências Experimentais”**

O Projeto “Ciências Experimentais” divide-se em duas vertentes: “Mais Ciência, Mais Sucesso” e “Ciência Para Todos”.

Na vertente “Mais Ciência, Mais Sucesso” pretendeu-se fomentar o gosto pelas Ciências Experimentais proporcionando aos alunos uma aproximação à Ciência, num ambiente descontraído, de convívio e de boa disposição, através de um ensino não formal.

No sentido de tentar dar resposta, por um lado a algum insucesso que no 3º ciclo os alunos revelam nestas disciplinas, e por outro lado potenciar o sucesso dos alunos com melhor aproveitamento, considerou-se que a exploração de situações do dia a dia com base nos conhecimentos científicos seriam um veículo de promoção do saber nessas áreas.

Assim, definiram-se os seguintes objetivos:

- fomentar o gosto pela Ciência;
- desenvolver hábitos de trabalho;
- proporcionar aos alunos atividades diversificadas que favoreçam o sucesso escolar na disciplina de Físico-Química e de Ciências Naturais, de acordo com os conteúdos que estão a ser lecionados;
- potenciar o sucesso de alunos com melhor aproveitamento.

Este projeto teve início na semana de 9 de novembro e instituiu-se como uma atividade extracurricular, a funcionar na plataforma Teams, em contraturno de cada um dos anos letivos, e envolveu sete docentes do Departamento das Ciências Experimentais.

De uma maneira geral os alunos mostraram o seu agrado por participarem no Projeto.

A vertente “Ciência Para Todos” destina-se a alunos do Agrupamento abrangidos pelo Decreto - Lei 54/2018 com Medidas Seletivas e/ ou Adicionais e envolveu quatro docentes do Departamento das Ciências Experimentais.

As atividades foram planificadas de modo a proporcionar aos alunos algum saber científico, técnico e tecnológico, de modo a contribuir para que possam dar continuidade à construção e sedimentação de uma cultura científica definida no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

No final do ano letivo, os alunos, de uma forma espontânea, elogiaram as atividades desenvolvidas e demonstraram interesse na continuidade desta Oficina para o próximo ano letivo.

## **7. Formação – Pessoal docente e não docente**

Neste ano letivo foi elaborado e aprovado, a 10 de dezembro de 2020, em Conselho Pedagógico, um novo plano de formação do agrupamento para o biénio 2020/22. No plano propõem-se ações para os docentes, assistentes técnicos e assistentes operacionais.

Na elaboração do plano tiveram-se em consideração os seguintes pilares: os resultados dos alunos nas diversas etapas da avaliação; as finalidades do Projeto Educativo (PE); os resultados de reflexões do Conselho Pedagógico; as indicações expressas no Relatório de Avaliação Externa da IGEC; a avaliação da formação realizada em anos anteriores; as diretrizes emanadas pelos serviços centrais do ministério; as necessidades de formação identificadas por docentes e não docentes.

Atenderam-se às grandes linhas de força que, segundo a tutela, virão a marcar os próximos anos: a aposta em tutorias que irão abranger mais alunos e envolver mais professores; a transição digital que colocará as escolas no caminho da “verdadeira” digitalização; a avaliação centrada na sua dimensão formativa (Projeto MAIA). No que diz respeito ao PE do AESH, com este plano de formação tenta-se, ainda, contribuir para alcançar alguns dos objetivos elencados nos eixos orientadores: Eixo 1 – Liderança e gestão, Eixo 2 – Prestação do serviço Educativo e Eixo 3 – Resultados.

A par da dinâmica estabelecida entre o AESH e o CFAE de Matosinhos para a concretização das ações previstas no nosso plano e no do centro de formação, promoveram-se ainda internamente, neste ano letivo, as seguintes ações: “Mentor – Tutorias autorregulatórias”, uma ação de curta duração destinada aos professores tutores; divulgação dos dois webinar do projeto MAIA, “Ideias e Práticas Para Melhorar as Aprendizagens, o Ensino e a Avaliação” e “Feedback, Critérios e Classificações Para Melhorar as Aprendizagens”; “Práticas de Avaliação Pedagógica”, duas ações de curta duração, para todos os docentes do agrupamento. A docente Albertina Barreiro, dinamizou um conjunto de sessões de divulgação e modo de funcionamento de ferramentas digitais com fins educativos, na equipa “Partilhas a Distância”.

No que aos assistentes operacionais diz respeito, há a considerar a formação disponibilizada pelo CFAE e pela Câmara Municipal de Matosinhos (CMM). Alguns assistentes operacionais vão frequentar a ação PND73. II Jornadas de Formação para Pessoal Não Docente de Matosinhos - Relação positiva com os alunos, Inclusão e Gestão de conflitos e duas responsáveis pelos assistentes operacionais do agrupamento fizeram uma ação com o objetivo de diminuir o risco de consumo de substâncias psicoativas, promovida pela CMM.

Os assistentes técnicos participaram nas “Jornadas de formação para pessoal não docente” e fizeram a formação na área da “contratação pública” e “contratação eletrónica para fornecedores”.

Todas as ações de formação que vão abrindo inscrições no CFAE, quer para docentes quer para não docentes, são prontamente divulgadas na secção do “departamento de formação” para que todos delas tomem conhecimento atempado e se possam inscrever.

A avaliação e monitorização da implementação do plano de formação é feita anualmente, no decorrer do 1º período do ano letivo seguinte, por um grupo focal, constituído por todos os coordenadores de departamento e pela diretora do agrupamento. O relatório que daí decorre incorpora o Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAE de Matosinhos.

## 8. Autoavaliação do Agrupamento

Durante o ano letivo 2020/2021, a Equipa de Autoavaliação (EAA) concluiu a análise do **desempenho escolar dos alunos** do Agrupamento desde o 1º Ciclo ao Ensino Secundário, referente ao quadriénio 2015-2019 e refletido num Relatório entregue em março do presente ano letivo. Alicerçado num dos eixos orientadores do Projeto Educativo do Agrupamento, “Resultados”, e indo ao encontro de um dos seus objetivos, “Melhorar os resultados académicos no AESH”, pretendeu-se, com este estudo, mais um contributo para a promoção de um debate mais informado sobre o sucesso escolar no nosso Agrupamento, ajudando a delinear estratégias mais eficazes para fomentar o sucesso e combater o insucesso dos nossos alunos. Da análise dos diferentes resultados apresentados, relevamos, nesse Relatório, um conjunto de constrangimentos / fragilidades (Pontos Fracos), assim como um conjunto de evidências positivas (Pontos Fortes). As circunstâncias atípicas, devido à pandemia, que caracterizaram os anos letivos seguintes, 2019-20 e 2020-21, com as aprendizagens e respetivas avaliações internas e externas a assumirem características adequadas ao contexto, exigirão futuramente uma análise cuidada sobre as eventuais consequências negativas.

Devido à pandemia covid-19, as aulas presenciais foram, de novo, suspensas a partir do dia 21 de janeiro. O Agrupamento, na preparação do presente ano letivo, tinha previsto o funcionamento em **regime não presencial**, tendo sido estabelecidos alguns procedimentos a ter em conta no caso da suspensão das atividades letivas, garantindo que todos os alunos continuassem a contar com o devido apoio e acompanhamento. Nesse sentido, foi nosso entendimento fazer, como no ano letivo anterior, uma avaliação sobre a resposta dada pelo

nosso Agrupamento a esta realidade. Nesse sentido, foram elaborados e colocados online três questionários dirigidos a: docentes (100 respondentes), discentes (862 respondentes) e encarregados de educação (1127 respondentes). A apresentação e análise dos resultados está a ser feita através da elaboração de um Relatório.

## 9. Conclusão

No presente ano letivo, o Plano Anual de Atividades teve um nível de execução que se pode considerar como Muito Bom, dado que cerca de 87,5% das atividades validadas foram realizadas (126 atividades), ultrapassando a meta estabelecida no Projeto Educativo. Dada a imprevisibilidade deste ano letivo em resultado da situação pandémica, constatou-se que houve um grande número de atividades que foram sendo inseridas ao longo do ano, ajustando-se às condições existentes nesse momento. Desta adequação resultou, por exemplo, que, pelo menos 32 atividades foram realizadas por videoconferência e que houve um número reduzido de visitas de estudo. Os objetivos foram atingidos na sua grande maioria. O principal motivo da não realização das atividades foi o contexto devido à pandemia COVID-19.

Em 59,5 % das atividades realizadas, intervieram entidades externas parceiras destacando-se a Câmara Municipal de Matosinhos e o Centro de Saúde da Senhora da Hora.

92 das atividades (73% das atividades realizadas) foram realizadas no sentido de desenvolver as competências previstas do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Embora com constrangimentos, foi valorizado o trabalho desenvolvido ao nível da prática desportiva, da produção científica e artística visando o desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos.

Apesar de se terem realizado menos atividades, verificou-se o envolvimento de todos os alunos do Agrupamento, assim como uma grande diversidade de atividades e de temas aglutinadores e, em articulação entre diferentes escolas do Agrupamento apenas 20 atividades (15,9 % do total) foram realizadas. O maior número de atividades realizadas foi proposto pela Escola Secundária sendo que, nesta última, há um maior número de turmas e que muitas das atividades se destinaram ao ensino profissional.

No que respeita à avaliação de cada uma das atividades realizadas, a apreciação global feita pelos responsáveis foi muito positiva indo ao encontro dos interesses, necessidades e características dos alunos considerando que 93,7 % das atividades foi avaliada em Bom ou Muito Bom.

Com o objetivo de promover a formação e capacitação do pessoal docente e não docente, foram dinamizadas ações de formação ao longo do ano, indo ao encontro das necessidades identificadas.

Observa-se que o recurso tecnológico (*Edulink*) continua a ser elemento facilitador por permitir a inserção e avaliação das atividades, assim como continua a possibilitar uma melhor divulgação das atividades propostas e realizadas no Agrupamento, verificando-se com frequência a publicação de vídeos e fotografias alusivos às atividades desenvolvidas.

Este Plano Anual de Atividades, criado pelo segundo ano consecutivo com limitações decorrentes de contexto pandémico, tentou dar prioridade ao bem-estar geral dos alunos, envolvendo as dimensões cognitivas, emocionais, sociais e físicas sabendo que só nesse equilíbrio global, se criam as condições para a motivação para aprender e para encarar a escola como um recurso valioso para o futuro. Permitiu, também, promover o espírito de partilha através do contributo das diferentes disciplinas numa perspetiva interdisciplinar e fomentou a

intervenção de diversidade de parceiros na tentativa constante de aperfeiçoar, melhorar e promover as aprendizagens e os saberes. Contribuiu igualmente para a formação de valores de cidadania, para a inclusão e abertura da escola ao meio, permitindo aos alunos o desenvolvimento de múltiplas literacias para melhor responderem aos desafios e às exigências atuais.

De realçar o empenho e a dedicação de todos os profissionais da educação que servem este Agrupamento em prol de uma maior aproximação entre a Escola e a Comunidade, os quais deram mostras do espírito de iniciativa, organização, autonomia, solidariedade e responsabilidade subjacentes ao lema do Projeto Educativo “Capacitar para os desafios do futuro”.

Aprovado em reunião de Conselho Geral de 27 de julho de 2021.

O Presidente,



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DA SENHORA DA HORA

# PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2020 | 2021

## ANEXO I

**ATIVIDADES INSERIDAS APÓS APROVAÇÃO DO DOCUMENTO PRINCIPAL**



Escola Secundária (Sede)

EB Barranha

EB Senhora da Hora

EB S. Gens

EB 4 Caminhos

## ATIVIDADES INSERIDAS APÓS APROVAÇÃO DO DOCUMENTO PRINCIPAL

Data da atividade	Escola	Tipo de Atividade	Local da atividade	Descrição da atividade	Objetivos do PE	Objetivos	Dinamização	Departamento/ Entidade	Colaboração	Público alvo da atividade
17/09	BA ES QC SG	O K	Dentro do recinto escolar	<b>Abertura do ano letivo nas escolas do 1º ciclo do Agrupamento</b> Dinamização de atividades lúdicas com vista à receção dos alunos do 1º ciclo e pré escolar do agrupamento enquanto decorrem as reuniões dos professores titulares com os encarregados de educação (as atividades foram realizadas com todas as medidas de segurança tendo em conta o contexto pandémico).	<b>1.2</b> <b>2.1</b> <b>2.3</b>	- Promover o trabalho de equipa e entreajuda; - Aperfeiçoar os processos de ensino/aprendizagem. - Promover o sucesso educativo e melhorar os resultados escolares; - Proporcionar condições que promovam a participação e a iniciativa dos membros da comunidade.	Mafalda Aruela e Sónia Barbosa	Departamento de Expressões e Tecnologias	Anúnciação Lousada; Cândida Vaz; João Cavaleiro; Cristina Alvarenga; Celina Panta; Alexandra Mourão; Vera Bernardes; Beatriz Cunha  Curso profissional de Multimédia 3ºB	Todas as turmas do 1º ciclo e pré-escolar das escolas do Agrupamento CP 2.ºA CP 3.ºA CP 3.ºA/B
1/10 a 25/06	ES	M	Na sala de aula  Dentro do recinto escolar	<b>O cavaleiro da Dinamarca</b> Trabalho de articulação da equipa educativa 7A/B, com ponto de partida e tema central na obra literária “O Cavaleiro da Dinamarca”. Trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo e apresentado/concretizado em modo Vídeo.	<b>1.1</b> <b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.1</b> <b>3.3</b>	- Consolidar os conteúdos abordado nas diversas disciplinas; -Trabalhar em equipa; - Promover a articulação entre as equipas educativas; - Aproximar as linguagens expressivas e artísticas da prática letiva.	Equipa educativa  Luís Costa  Sara Gonçalves	Projeto Faço p’Arte	Projeto Faço P’Arte  Luís Costa  Sara Gonçalves	7º A-ES 7º B-ES
1/10 a 30/06	BA ES	D E M	Na sala de aula  Dentro do recinto escolar  Apresentações em dife- A 2020-2021	<b>Clube de Música da Escola da Barranha – Barratuques</b> Espaço de prática musical em conjunto, onde alunos do 5º ao 12º anos de escolaridade, têm a oportunidade de partilhar saberes e experiências. Neste ano irá funcionar em 3 momentos semanais, podendo os alunos frequentar apenas um, devido à situação pandémica,	<b>1.2</b> <b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b> <b>3.3</b>	- Favorecer a progressão da qualidade da prática instrumental; - Desenvolver capacidades de socialização através da experiência da prática musical em conjunto; - Criar oportunidades de experimentação e realização, em iniciativas de intercâmbios.	Catarina Brandão	Departamento de Expressões e Tecnologias	Direção/Coordenação de Escola Assistentes Operacionais	Atividade destinada aos alunos dos 2º ciclo da BA e do 3º ciclo e secundário da ES

			rentes locais a designar	e de modo a que todos os interessados possam ter a oportunidade de participar. As experiências musicais a serem trabalhadas, são normalmente propostas pela professora orientador, podendo no entanto ser também propostas pelos alunos.						
1/10 a 8/07	BA	L M	Dentro do recinto escolar	<b>Tampinhas por uma causa</b> Ao longo do ano, todas as turmas da Escola Básica da Baranha (da Pré ao 6º ano) farão a recolha de tampinhas, as quais serão posteriormente entregues a uma Instituição ou família que necessite das mesmas para angariação de fundo para medicina/tratamento/equipamentos fundamentais para a melhoria da qualidade de vida de pessoas com doenças/deficiências graves.	<b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.2</b>	- Sensibilizar para o excesso do uso do plástico; - Estimular a separação e reciclagem de resíduos, nomeadamente o plástico; - Sensibilizar e estimular atitudes solidárias.	Catarina Brandão	Departamento de Expressões e Tecnologias	Associação de Pais e Encarregados de Educação  Direção/Coordenação de Escola  Encarregados de Educação  Assistentes Operacionais  Diretores de Turma	Todos os grupos e turmas da BA
8/10 a 9/07	ES	E M	Na sala de aula	<b>Oficina 7/1</b> Participação na oficina de cinema, ao longo de 17 sessões, com o objetivo de criar uma curta- metragem sobre um tema que o grupo turma queira abordar. A oficina é organizada por áreas técnicas que estão presentes na produção cinematográfica, sendo para isso necessário que o grupo turma se organize e trabalhe em equipa.	<b>1.3</b> <b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b>	- Promover o desenvolvimento de competências expressivas e criativas; - Potenciar as relações interpessoais, de trabalho de equipa e entreajuda; - Promover através da linguagem cinematográfica a capacidade de criar narrativas.	Sónia Barbosa	CPTAI	Câmara Municipal de Matosinhos Associação Crónica Pitoresca	CP 2.ªA
15/10	ES	I	Na sala de aula	<b>Oficinas da Casa da Juventude- Matosinhos "Workshop de Teatro"</b> Workshop de teatro (sessão	<b>1.3</b> <b>2.1</b>	- Desenvolveras competências previstas no perfil dos alunos, à saída da escolaridade obrigatória.	Cândida Maria Vaz	Departamento de Expressões e Tecnologias	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 3.ªA

				em videoconferência).						
19/10	ES	I	Na sala de aula	<b>Capacita-te "Workshop de Teatro"</b> Workshop de teatro (sessão em videoconferência).	<b>1.3</b> <b>2.1</b>	- Desenvolveras competências previstas no perfil dos alunos, à saída da escolaridade obrigatória.	Cândida Maria Vaz	Departamento de Expressões e Tecnologias	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 3.ªA
21/10 a 28/10	BA EB	F	Na sala de aula	<b>Escola Segura</b> Ação de Sensibilização com a parceria da Escola Segura no âmbito da política do MIPP/EPES (Modelo Integrado de Policiamento de Proximidade/Equipa do Programa Escola Segura) cujo objetivo principal assenta na abordagem da temática do bullying. Os agentes da PSP abordam esta temática numa perspetiva legal (Sessão por videoconferência).	<b>2.4</b> <b>3-2</b>	- Identificar vários tipos de bullying; - Alertar para as consequências do bullying; - Como combater o bullying.	Agentes da PSP/Escola Segura	Direção	Direção/Coordenação de Escola  Diretores de Turma	5º A-BA 5º A-EB 5º B-BA 5º B-EB 5º C-BA 5º F-EB 6º A-BA 6º A-EB 6º B-BA 6º C-EB 6º D-BA 6º D-EB
9/11 a 16/11	BA QC SG	F	Na sala de aula	<b>Escola Segura</b> Ação de Sensibilização com a parceria da Escola Segura no âmbito da política do MIPP/EPES (Modelo Integrado de Policiamento de Proximidade/Equipa do Programa Escola Segura) cujo objetivo principal assenta na abordagem da temática da segurança rodoviária (Sessão por videoconferência)	<b>2.4</b> <b>3.2</b>	- Sensibilizar para a prática rodoviária de forma segura.	Agentes da PSP/Escola Segura	Direção	Direção/Coordenação de Escola	1º D-SG 3º A-BA 3º A-QC 3º B-BA 3º B-QC 3º B-SG 3º C-SG 4º A-BA 4º B-BA 4º C-BA
25/11	ES	G	Dentro do recinto escolar	<b>Comemoração Internacional dos Direitos das Crianças - Dia do Pijama</b> Os alunos irão realizar uma coreografia alusiva ao tema - Direitos das crianças. (Dia do Pijama)	<b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b>	- Promover o espírito de solidariedade; - Inculcar a importância dos projetos no desenvolvimento de competências profissionais; - Promover o de equipa e de equipa e entreajuda; - Promover o sucesso educativo e melhorar os resultados escolares.	Mafalda Aruela e Sónia Barbosa	Departamento de Expressões e Tecnologias		CP 1.ªA CP 2.ªA CP 3.ªA CP 3.ªA/B Alunos do Curso de Multimédia
25/11 a 2/12	BA EB	F	Na sala de aula	<b>Escola Segura</b> Ação de Sensibilização com a parceria da Escola Segura no âmbito da política do	<b>2.4</b> <b>3.2</b>	- Conhecer os direitos das crianças; - Valorizar os direitos das crianças;	Agentes da PSP/Escola Segura	Direção	Direção/Coordenação de Escola	5º A-BA 5º A-EB 5º B-BA 5º B-EB

				MIPP/EPES (Modelo Integrado de Policiamento de Proximidade/Equipa do Programa Escola Segura) cujo objetivo principal assenta na abordagem da temática dos direitos das crianças (Sessão por videoconferência).		- Promover os direitos das crianças.				5º C-BA 5º E-EB 5º F-EB 6º C-EB 6º D-BA 6º D-EB
30/11 a 6/01	ES	G M		<b>Viver o Natal- decoração dos recintos escolares</b> Árvore de natal decorada com bolas em patchwork realizadas pelos alunos do 7ª e 7ºB, exposta no átrio do A1 Árvore de Natal decorada pinhas de tecido realizadas pelos alunos do 7ªA e 7ºB. Presépio construído em tábuas de madeira (pintada com tintas de exterior e envernizado). Iluminação do espaço envolvente do presépio exterior com mangueria de leds. Coroas natalícias feitas com tecidos.	1.2 2.1 2.3	- Adquirir saberes para os quais contribuem as diferentes disciplinas numa perspetiva interdisciplinar; - Promover atividades que incentivem a aceitação do Novo e do Diferente Desenvolver a criatividade e competências na área das Artes Plásticas.	Vera Bernardes	Departamento de Expressões e Tecnologias	Amélia Carvalho, Maria Cristina Alvarenga e Maria José Cunha	7º A-ES 7º B-ES CP 1.ªA CP 3.ªA Comunidade Educativa
1/12 a 31/05	ES	O M	Dentro do recinto escolar Fora do recinto escolar	<b>Padlet Friends</b> Os alunos criam Padlets individuais com vídeos, fotografias e notícias em língua inglesa, expressando a sua opinião pessoal e colocando perguntas que irão ser respondidas e comentadas por alunos do Agrupamento de Escolas do Padrão da Légua e do Agrupamento de Escolas do Castelo da Maia.	1.2 1.3 2.1 2.4 3.1 3.2 3.3	- Promover a compreensão e a expressão escrita em língua inglesa; - Fomentar uma pesquisa criteriosa; - Desenvolver o espírito crítico.	Fátima Guimarães	Departamento de Línguas Estrangeiras	Projeto "A minha escola na Europa"	11º B 11º D 12º B 12º C Alunos do 11º do Agrupamento de Escolas do Padrão da Légua e do Agrupamento de Escolas do Castelo da Maia
14/12 a 15/12	BA EB ES	K	Dentro do recinto escolar	<b>Basquetebol "Cesto de Ouro"</b> Os alunos executam vários e diferentes lançamentos, de acordo com o seu ciclo de escolaridade, respeitando o circuito definido.	2.1 2.3 2.4	- Desenvolver o espírito desportivo e o fairplay; - Desenvolver a aptidão e precisão nos lançamentos de Basquetebol; - Aplicar os conhecimentos técnicos, - Executar com precisão os diferentes lançamentos de Basquetebol.	Professores EF, sob a orientação dos professores alocados às horas da atividade interna.	Departamento de Expressões e Tecnologias		Participação dos alunos do 2º e 3º Ciclo, do Ensino Secundário e dos Cursos Profissionais, do Agrupamento.

21/12 a 5/04	EB	K M	Praia de Matosinhos (SURF)	<p><b>Onda Social</b> O Projeto "Onda Social", cofinanciado pelo POISE (Programa Operacional Inclusão Social e Emprego), PORTUGAL 2020 e Fundo Social Europeu, em parceria com a Câmara Municipal de Matosinhos e organização da Escola Onda Pura Surf Center, visa a integração e a intervenção terapêutica diferenciada ao nível do desenvolvimento das competências pessoais e sociais transversais, através da atividade do Surf. Os alunos sinalizados para participação neste projeto foram selecionados pelo Serviço de Psicologia e Serviço Social, em consonância com as informações dos Diretores de Turma auscultados.</p>	1.3 2.4 3.1 3.2	- Visa a integração e a intervenção terapêutica diferenciada ao nível do desenvolvimento das competências pessoais e sociais transversais, através da atividade do Surf.	Técnico da Escola de SURF ONDA PURA	Serviço de Psicologia e Serviço Social	Câmara Municipal de Matosinhos  Serviço de Psicologia e Orientação	16 alunos/as 6ºano
4/01 a 11/06	BA EB ES QC SG	G M	Dentro do recinto escolar	<p><b>Projeto "A distância que nos une"</b> Projeto estruturado em quatro atividades distintas: "Relatos da quarentena" (registos de experiências vividas/sentidas, desenhos, textos, e áudio); "Espalhar sorrisos" (trabalho plástico dos sorrisos escondidos atrás das máscaras); "Livro dos Sorrisos Trocados" (a partir da atividade "Espalhar Sorrisos"); "Cápsula do Tempo" (recolha de elementos relativos ao período pandémico deixados para o futuro). Os trabalhos realizados serão partilhados no final do 3º período, em data a definir.</p>	1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 2.4 3.2 3.3	- Promover momentos de partilha e reflexão na comunidade educativa sobre o presente período pandémico; - Dinamizar ativamente o espaço escola/agrupamento possibilitando interações seguras e positivas; - Promover momentos criativos e de expressão.	Projeto Faço P'Arte  Cláudia Sá, Luís Costa, Sara Gonçalves e Sónia Barbosa.	Projeto Faço P'Arte	União das Freguesias de São Mamede de Infesta e Senhora da Hora  Direção/Coordenação de Escola  Biblioteca Escolar  Serviço de Psicologia e Orientação  Diretores de Turma	Comunidade escolar

									Professores	
13/01	ES	I	Na sala de aula	<b>Capacita-te " Comunicação Assertiva"</b> Informação relativa à primeira temática de 2021, no âmbito do "Capacita-te", no ensino secundário "Comunicação Assertiva" (sessão em videoconferência).	<b>1.3</b> <b>2.1</b>	- Desenvolver as competências previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Cândida Maria Vaz	Departamento de Ciências Humanas e Sociais	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ºA
13/01	ES	I	Na sala de aula	<b>Workshop "Comunicação Assertiva"</b> Workshop Digital: Sessão Capacita-te "Comunicação Assertiva"	<b>2.1</b>	- Desenvolver as competências previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Isabel Canela Capacita-te - Câmara Municipal de Matosinhos	Departamento de Matemática e Informática	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ºB
13/01 a 18/02	EB	H	Dentro do recinto escolar	<b>Concurso</b> Cada aluno deve criar uma quadra alusiva ao Dia de S. Valentim e de acordo com regulamento publicitado. O autor da melhor quadra selecionada por um júri receberá um prémio.	<b>2.1</b> <b>3.1</b>	- Valorizar os relacionamentos afetivos; - Proporcionar uma forma diferente de expressar sentimentos.	Equipa do PES	PES	Encarregados de Educação Diretores de Turma Docentes de Português	Todas as turmas do 2º e 3º Ciclo da EB
14/01 a 30/06	ES	L	Na sala de aula	<b>Ativos na Amarela</b> Recolha de bens alimentares e de donativos para organizar cabazes da Páscoa para alunos/famílias com dificuldades económicas e, também, de donativos para a Associação Banco de Leite: - Será solicitado a cada turma a entrega, facultativa, de determinado número de quilos/litros/latas de um bem alimentar. - Será criada uma página no Facebook, um canal no Instagram e um site no Google para venda digital de objetos criados pelos alunos/funcionários, segundo duas modalidades: a dinheiro	<b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.2</b>	. Promover a aprendizagem cooperativa; - Permitir a participação em atividades em prol da solidariedade; - Promover a empatia e a solidariedade.	Equipa de Solidariedade da Escola	Equipa de Solidariedade da Escola Secundária	Encarregados de Educação Assistentes Operacionais Diretores de Turma Alunos do 7ºano e do Curso Profissional de Técnicos de Ação Educati-	Toda a comunidade educativa.

				e, neste caso, reverterá a favor de uma Associação ou bem alimentar que deverá ser entregue na escola.					va;	
18/01	ES	F	Na sala de aula	<b>"Palestra sobre a ESA"</b> Palestra, via Teams sobre a Agência Espacial Europeia (ESA), dinamizada por uma Enfermeira Filipa Teixeira e o Engenheiro aeroespacial Tiago Soares. Os dois convidados trabalham na ESA/ESTEC (european space research and technology centre). A ESA/ESTEC (european space research and technology centre), dedica-se ao design e desenvolvimento de satélites e de outros veículos espaciais (missões a outros planetas, rovers para marte, probes, etc) assim como o desenvolvimento de novas tecnologias.	2.1 3.1	- Contactar com realidades a nível profissional relacionadas com a Física; - Promover o gosto pela Astronomia. - Estabelecer a correlação entre matérias já leccionadas; - Compreender o impacto das atividades humanas nos recursos naturais.	Isabel Boléo Enfermeira Filipa Teixeira e o Engenheiro aeroespacial Tiago Soares, da ESA/ESTEC	Departamento de Ciências Experimentais	Direção/Coordenação de Escola	7º D-ES
19/01 a 30/06	BA EB QC SG	H	Na sala de aula Dentro do recinto escolar	<b>Spelling Bee</b> Concurso " Spelling Bee" para seleção de 2 alunos por turma. Final do concurso, por anos para atribuição dos 3 primeiros lugares.	2.1 3.1	- Articular e pronunciar palavras com correção; - Manifestar espírito de grupo, cooperando de forma produtiva na realização de tarefas.	Professores de Inglês	Departamento de Línguas Estrangeiras		Alunos do 3º ao 6º ano das escolas do Agrupamento
21/01 a 4/03	ES	I	Na sala de aula	<b>Sessão sobre Educação Sexual</b> Sessão de esclarecimento sobre educação sexual dinamizada pelo Centro de Saúde da Senhora da Hora (Sessão por videoconferência).	1.3 2.1 2.4 3.2	- Promover comportamentos saudáveis.	Centro de Saúde da Senhora da Hora, PES e grupo de Saúde Escolar	PES		8º A-ES 8º B-ES 8º C-ES 8º D-ES
22/01 a 30/06	EB	F	Na sala de aula	<b>Sexualidade Saudável</b> Sessão de esclarecimento, via Teams, sobre a temática sexualidade saudável.	1.3 2.1 3.2	- Promover comportamentos saudáveis.	Elementos do Centro de Saúde da Senhora da Hora	PES	Centro de Saúde da Senhora da Hora Docentes das	8º A-EB 8º B-EB 8º C-EB 8º D-EB 8º E-EB

									turmas envolvidas	
27/01	ES	I	Na sala de aula	<b>Capacita-te "Comunicação Assertiva"</b> 1º temática de 2021, no âmbito do Capacita-te, no ensino secundário, "Comunicação Assertiva" (sessão por videoconferência).	<b>1.3</b> <b>2.1</b>	- Desenvolver as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Cândida Maria Vaz	Departamento de Ciências Humanas e Sociais	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ªA
27/01	ES	I	Na sala de aula	<b>Workshop Inteligência Emocional</b> Workshop digital no âmbito do Capacita-te com o tema "Inteligência Emocional"	<b>2.1</b>	- Desenvolver as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Isabel Canela Câmara Municipal de Matosinhos	Departamento de Matemática e Informática	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ªB
8/02 a 28/02	BA EB ES QC SG	G	Página do Agrupamento	<b>Comemoração do Dia da Internet Segura</b> - Desenvolvimento de trabalhos relacionados com Segurança na Internet; - Publicação no site do agrupamento de um padlet, com informação e trabalhos desenvolvidos no âmbito da Internet Segura; - Participação no Projeto Bué Seguro, iniciativa promovida pela Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI) na área da segurança digital.	<b>1.2</b> <b>2.1</b> <b>3.2</b>	- Promover a utilização segura da internet por toda a comunidade educativa.	Grupo de Informática	Departamento de Matemática e Informática		Comunidade educativa
17/02	ES	I	Videoconferência	<b>Capacita-te no Ensino Secundário - 11º ano - "Styling: Apresentação Pessoal"</b> Projeto "CAPACITA -TE" 2º ano ensino Profissional Atividades promovidas pela Casa da Juventude de Matosinhos.	<b>1.3</b> <b>2.1</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b>	- Desenvolver as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Casa da Juventude de Matosinhos	Departamento de Expressões e Tecnologias	Câmara Municipal de Matosinhos Professora de psicologia, Filipa Nogueira	CP 2.ªC
18/02	ES	F	Na sala de aula	<b>Viver com o VIH</b> Com o objetivo de alargar o âmbito de intervenção, a As-	<b>2.1</b> <b>3.2</b>	- Saber como proteger o seu próprio corpo, prevenindo a violência e o abuso físico e	Cláudia Borges	Associação SOL		CP 1.ªA

				sociação SOL, através da sua valência CEP (Centro de Educação e Prevenção), dinamiza uma sessão de esclarecimento, através do formato digital, intitulada "Viver com VIH", que tem como objetivo ajudar a desmistificar e clarificar algumas dúvidas acerca do VIH/SIDA. Os alunos terão oportunidade de conhecer a história do VIH/SIDA, medidas de prevenção/tratamento, sendo finalizado com a apresentação do que é a Associação SOL.		sexual e comportamentos sexuais de risco, dizendo não a pressões emocionais e sexuais; - Desmistificar e clarificar algumas dúvidas acerca do VIH/SIDA.	Associação SOL			
17/03	ES	F	Sala de aula	<b>Design thinking- 17 de março</b> Palestra por videoconferência sobre como se preparar para uma entrevista de emprego.	2.1 2.4 3.2	- Fomentar a aprendizagem social e a cidadania.	Cândida Maria Vaz, Isabel Canela, Carla Cunha	Departamento de Ciências Humanas e Sociais  Departamento de Expressões e Tecnologias  Departamento de Matemática e Informática	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ºA CP 2.ºB CP 2.ºC
26/03 a 28/03	ES	D M	Fora do recinto escolar - Via videoconferência	<b>EYP-Sessão da Seleção Regional Viana do Castelo 2021 - formato digital</b> Um grupo de 6 alunos, com a ajuda de um chair, participam via <i>online</i> numa sessão onde serão debatidos temas atuais com o objetivo de encontrar uma solução comum, elaborando uma moção que será discutida com as outras delegações.	2.1 2.4 3.1 3.2 3.3	- Promover uma melhoria dos níveis de proficiência dos alunos envolvidos; - Proporcionar-lhes uma oportunidade de desenvolvimento pessoal e de se expressarem acerca de temas atuais.	EYP  Fátima Guimarães	Departamento de Línguas Estrangeiras	Projeto "A minha escola na Europa"	11º B 11º C 11º D
3/03	ES	I	Videoconferência	<b>Capacita-te no Ensino Secundário - 11º ano – "Falar em público"</b> Projeto "CAPACITA -TE" 2º	1.3 2.1 3.1 3.2	- Desenvolver as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Casa da Juventude de	Departamento de Expressões e	Câmara Municipal de Ma-	CP 2.ºC

				ano ensino Profissional Atividades promovidas pela Casa da Juventude de Matosinhos.			Matosinhos	Tecnologias	tosinhos	
									Professora de psicologia, Filipa Nogueira	
5/04 a 9/04	ES	I	Videoconferência	<b>Oficinas de Capacitação Juvenil - Animação de Atividades Desportivas em Campos de Férias Nível I</b> Workshop constituído por 3 módulos de formação teórica. A saber: perfil do monitor; dinamização de atividades e primeiros socorros.	<b>1.3</b> <b>2.1</b> <b>3.1</b>	- Desenvolver as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória; - Desenvolver competências inerentes ao animador de atividades desportivas	Casa da Juventude de Matosinhos  Multiplasescolhas	Departamento de Expressões e Tecnologias	Câmara Municipal de Matosinhos  Diretores de Turma  Multiplasescolhas.  Albertina Barreiro, Ana Maria Almeida, Carla Cunha, Eduardo Santos, Hugo Silva, Judite Vale, Natália Lages e Norberto Almeida	CP 1.ºB/C CP 1.ºC
13/04 a 15/04	ES	I	Videoconferência	<b>Oficinas de Capacitação Juvenil - Animação de Atividades Desportivas em Campos de Férias Nível II</b> Workshop constituído por 3 módulos de formação teórica. A saber gestão de equipas; gestão e programação de atividades outdoor/indoor; acompanhamento e avaliação de atividades.	<b>1.3</b> <b>2.1</b>	- Desenvolver as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e desenvolver as competências inerentes ao do animador de atividades desportivas em campos de férias, Nível II.	Casa de Juventude de Matosinhos e Multiplasescolhas	Departamento de Expressões e Tecnologias	Câmara Municipal de Matosinhos  Diretores de Turma  Multiplasescolhas.  Albertina Barreiro, Ana Maria Almei-	CP 1.ºB/C CP 1.ºC

									da, Eduardo Santos, Judite Vale e Natália Lages	
15/04 a 18/06	ES	F	Videoconferência	<b>Educação para os afetos e sexualidade - 9º ano</b> Sessão de esclarecimento com as enfermeiras do Centro de Saúde da Senhora da Hora.	1.3 2.1 2.4 3.2	- Promover hábitos saudáveis.	Enfermeiras do Centro de Saúde da Senhora da Hora  PES	PES	Centro de Saúde da Senhora da Hora  Professores das turmas envolvidas	Todas as turmas do 9º anos da ES
21/04 a 30/06	BA	K M	Praia de Matosinhos	<b>Onda Social (BA)</b> O Projeto "Onda Social", cofinanciado pelo POISE (Programa Operacional Inclusão Social e Emprego), PORTUGAL 2020 e Fundo Social Europeu, em parceria com a Câmara Municipal de Matosinhos e organização da Escola Onda Pura Surf Center, visa a integração e a intervenção terapêutica diferenciada ao nível do desenvolvimento das competências pessoais e sociais transversais, através da atividade do Surf. Os alunos sinalizados para participação neste projeto foram selecionados pelo Serviço de Psicologia e Serviço Social, em consonância com as informações dos Diretores de Turma auscultados.	1.3 2.4 3.2	- Visa a integração e a intervenção terapêutica diferenciada ao nível do desenvolvimento das competências pessoais e sociais transversais, através da atividade do Surf.	Técnicos do projeto Onda Social	Serviço de Psicologia e Serviço Social	Câmara Municipal de Matosinhos  Serviço de Psicologia e Orientação  Diretores de Turma	1 grupo de 14 elementos (5º ano) 1 grupo de 14 elementos (6ºano) da BA
23/04	QC	F	Dentro do recinto escolar	<b>Apresentação do livro "Amor Puro"</b> O autor, Miguel Pires Cabral, desloca-se à escola para apresentação do livro "Amor Puro". Cada sessão, será apresentada às turmas, respeitando o	1.2 1.3	- Promover hábitos de leitura; - Promover escritores de livros infantis nacionais.	Todos os professores titulares e assistentes operacionais. Escritor Mi-	Departamento 1.º CEB e Pré-escolar	Direção/Coordenação de Escola  Assistentes Operacionais	1º A-QC 1º B-QC 2º A-QC 3º A-QC 3º B-QC 4º A-QC Pré-A-QC

				que foi definido no início do ano letivo. A apresentação será feita em três momentos distintos, dividindo as turmas por edifícios (edifício novo e edifício antigo). Após cada apresentação afazer-se-á a higienização do espaço.			guel Pires Cabral.			
27/04 a 31/05	EB	F	Na sala de aula	<b>Sexualidade Saudável e Educação para os Afetos</b> Duas sessões de 50' para cada turma do 9º ano dinamizadas por elementos do Centro de Saúde via Teams	1.3 2.1 3.1	- Promover comportamentos sexuais saudáveis - Promover a formação integral do aluno.	Elementos do Centro de Saúde da Senhora da Hora	PES	Centro de Saúde da Senhora da Hora	Todas as turmas do 9º ano da EB
28/04	ES	F	Modo remoto	<b>Webinar</b> Participação, modo remoto, num Webinar, "Mobilidade e Educação Rodoviária", no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e a convite da Direção-Geral da Educação, como forma de promover e favorecer, concretamente, o desenvolvimento das aprendizagens relacionadas com o módulo 2, "Segurança e prevenção de acidentes com crianças e jovens", mas, também, contribuir para estimular novas formas de ensino e de aprendizagem, sustentadas em redes de colaboração, que fortaleçam a relação escola-família-comunidade.	2.1 3.1 3.2	- Promover a sensibilização para a importância da Educação Rodoviária; - Favorecer o aumento do nível de literacia em educação rodoviária; - Fomentar a reflexão sobre as temáticas da mobilidade e do ambiente rodoviário.	Cláudia Borges	Departamento de Ciências Experimentais		CP 1.ªA
3/05	ES	M	Dentro do recinto escolar  Escolas de 1ºCiclo e pré-escolar do agrupamento	<b>Um dia no Jardim de Infância</b> As alunas terão a oportunidade de contactar com crianças das turmas do pré-escolar do agrupamento, onde poderão por em prática conhecimentos adquiridos nas disciplinas de componente prática e a participar na rotina diária.	1.1 1.3 2.1 2.3 3.1	- Conferir uma componente mais prática do curso, possibilitando às alunas um contacto direto com a realidade do mundo de trabalho.	Cândida Maria Vaz e Maíalda Arruela	Departamento de Expressões e Tecnologias		CP 1.ªA Toas as crianças do pré-escolar do agrupamento

3/05 a 22/06	ES	E M	Online	<b>Cinescolas</b> Os/as alunos/as realizam várias ações tais como: redação de argumento; construção de cenários, caracterização, filmagem de curtas metragem.	2.1	- Despertar o interesse pelo cinema e pelas artes; - Combater fatores de risco para o insucesso; - Motivar alunos/as de risco para a frequência da escola; - Encontrar mecanismos de transformação da imagem negativa da escola; - Enfatizar o trabalho de projecto.	Associação Crónica Pitoresca/CMM	Câmara Municipal de Matosinhos	Serviço de Psicologia e Orientação Diretores de Turma	8º A-ES
12/05	ES	K	Parque da Cidade - Porto	<b>Atividades no Parque da Cidade</b> A deslocação é a pé até ao Parque da Cidade, local onde se vão realizar atividades desportivas. No âmbito da disciplina de Português pretende-se fomentar um interesse cada vez maior pela disciplina, participando em atividades inter-pessoais e de grupo respeitando regras e critérios de atuação e de convivência em diversos contextos. Desta forma, os alunos devem tomar consciência da existência e da importância de outras formas de linguagem que não apenas a linguagem verbal. Se as condições climáticas não o permitirem a Visita de Estudo será realizada na semana seguinte, dia 19 de maio.	3.1 3.2	- Fomentar a atividade física; - Adotar estilos de vida ativa e saudável; - Aplicar métodos de Corrida de Orientação; - Sensibilizar para o meio que os rodeia (Natureza) relacionando-o com a poesia; - Estimular a sensibilidade, a criatividade e a imaginação.	Teresa Gonçalves e Ana Paula Fernandes	Departamento de Expressões e Tecnologias Departamento de Português		CP 2.ºB
13/05	ES	E G K	Na sala de aula  Dentro do recinto escolar	<b>Flashmob</b> Comemoração de "Dia mundial da dança". Realização de uma apresentação do trabalho desenvolvido nas aulas de educação Física e de modalidades de fitness, com a demonstração de Flashmob, com as turmas do 1ºB/C e do 2ºC Aula de aeróbica à turma do 7ºD.	1.1 1.2 2.1 2.4 3.1 3.2 3.3	- Comemorar o "Dia Mundial da Dança"; - Promover hábitos de saudáveis; - Desenvolver a criatividade. - Fomentar os valores da amizade e da entajuda na comunidade escolar; - Promover a dança na comunidade educativa.	Natália Lages  Paula Trindade	Departamento de Expressões e Tecnologias		Todas as turmas da ES
14/05	QC	F	Dentro do recinto esco-	<b>A ditadura e o 25 de abril</b> Palestra apresentada por Jor-	2.4 3.2	- Proporcionar aos alunos o conhecimento do dia a dia	Professores titulares de	Departamento 1.º CEB e Pré-	Direção/Coordena	3º A-QC 3º B-QC

			lar	ge Carvalho, o último preso político da PIDE a ser libertado. Atividade por turma.		escolar, social e a opressão política durante a ditadura; Relacionar as difíceis condições de vida da maioria dos portugueses; - Permitir a análise comparativa entre a ditadura e a democracia.	turma dos 3ºA, 3ºB e 4ºA, da QC Sr. Jorge Carvalho	escolar	ção de Escola Encarregados de Educação Diretores de Turma	4º A-QC
16/05	ES	F	Sala de aula	<b>Capacita-te</b> Palestra conduzida por oradoras em cooperação com a Casa da Juventude	<b>2.1</b> <b>2.4</b>	- Promover a formação e capacitação dos alunos, para a vida ativa.	Cândida Maria Vaz, Isabel Canela e Carla Cunha	Departamento de Ciências Humanas e Sociais Departamento de Matemática e Informática	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ºA CP 2.ºB CP 2.ºC
17/05	ES	C	Cidade da Senhora da Hora	<b>À descoberta da cidade da Senhora da Hora</b> Visita a espaços relevantes da cidade da Senhora da Hora, nomeadamente, o património cultural e o impacto da globalização na economia, na educação e no turismo. Abordagem às seguintes temáticas: globalização; padrões de consumo e novos estilos de vida, bem como do fenómeno da urbanização.	<b>3.2</b>	- Avaliar o impacte da globalização na economia, na educação e na cultura na cidade da Senhora da Hora; - Reconhecer a existência de novos estilos de vida mais saudáveis e amigos do ambiente; -Tomar consciência da importância de preservar o património cultural.	Anunciação Lousada e Paulo Amaral	Departamento de Ciências Humanas e Sociais Departamento de Línguas Estrangeiras		CP 1.ºA
19/05	ES	F	Sala de aula	<b>Neuroliderança</b> Sessão por videoconferência sobre liderança.	<b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.2</b>	- Fomentar a aprendizagem social e a cidadania. - Promover a formação e a capacitação dos alunos para a entrada na vida ativa.	Cândida Maria Vaz, Isabel Canela e Carla Cunha	Departamento de Ciências Experimentais Departamento de Matemática e Informática	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ºA CP 2.ºB CP 2.ºC
20/05	ES	G	Câmara Municipal de Matosinhos	<b>Visita Estudo – Exposição</b> O aluno vai poder instalar no seu telemóvel uma aplicação multimédia, desenvolvida em exclusivo para a Câmara de	<b>2.1</b> <b>3.1</b>	- Divulgação da arte em Portugal e conhecer o que é a realidade aumentada.	Ana Isabel Paes Cândida	Departamento de Matemática e Informática	Paula Castro	CP 1.ºA

				Matosinhos que permitirá ao visitante um novo olhar sobre uma seleção de obras de arte. Tirando partido das novas tecnologias, entre as quais a realidade virtual e a realidade aumentada, a coleção artística ganha novas dimensões. O visitante apenas terá que virar o ecrã para a obra e, instantaneamente, ela ganhará vida e sairá para fora dos limites da moldura, sempre acompanhada por informação áudio da obra e do artista.			Maria Vaz			
20/05 a 23/06	ES	F	Na sala de aula	<b>Sessão sobre afetos e sexualidade - Ensino secundário</b> Sessão de esclarecimento sobre educação sexual dinamizada pelo Centro de Saúde da Senhora da Hora (Sessão por videoconferência).	1.3 2.1 2.4 3.2	- Promover hábitos de saúde saudáveis.	Centro de Saúde da Senhora da Hora	PES	Centro de Saúde da Senhora da Hora  Professores das turmas	Todas as turmas do 10º, 11º e 12º ano e CP 1.ºA CP 1.ºB/C CP 1.ºC CP 2.ºA CP 2.ºB CP 2.ºC
24/05 a 1/06	EB	F	Na sala de aula	<b>Aula Energia - JAP e EDP</b> Atividade interdisciplinar desenvolvida por videoconferência por voluntário da EDP subordinada aos temas: fontes de energia; alterações climáticas; casas inteligentes; mobilidade elétrica; microrgeração. Atividade de Escape room digital desenvolvida em grupo.	1.3 2.1 2.3 2.4 3.2	- Entender a importância da eficiência energética, nas habitações, tornando as casas energeticamente inteligentes e instalando sistemas de microrgeração de energias renováveis, nos sistemas de transportes, privilegiando os veículos elétricos.	Junior Achievement Portugal  Voluntário da EDP  Elsa Lino	Departamento de Ciências Experimentais  Departamento de Ciências Humanas e Sociais  EDP  Junior Achievement Portugal	Ana Mafalda Coelho  Olga Laranjeira	8º A-EB 8º B-EB
24/05 a 24/06	ES	A	Museu da Quinta de Santiago	<b>Visita à exposição</b> Visita teatralizada ao Museu da Quinta de Santiago, incluída na exposição "25 anos depois". A exposição apresenta a retrospectiva dos últimos vinte e cinco anos de aquisições de	2.1 3.2	- Fomentar interações, assistindo a propostas inovadoras relativas às práticas culturais existentes; - Enriquecer a experiência do aluno pelo contacto com vestígios históricos;	Vera Bernardes  Alexandra Mourão	Departamento de Expressões e Tecnologias	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ºA

				obras de arte nos quais a autarquia de Matosinhos tem investido para enriquecer o seu acervo artístico de carácter público. A mostra, que inclui uma centena das cerca de 450 obras incorporadas desde 1995 (incluindo a escultura pública), desenvolve-se a partir do Museu da Quinta de Santiago, em que a original vocação habitacional do edifício permite uma abordagem temática, seccionada pelos espaços interiores,		- Desenvolver o espírito de observação e o espírito crítico.				
26/05	ES	G	Câmara Municipal de Matosinhos	<b>Visita Estudo Exposição</b> O aluno vai poder instalar no seu telemóvel uma aplicação multimédia, desenvolvida em exclusivo para a Câmara de Matosinhos que permitirá ao visitante um novo olhar sobre uma seleção de obras de arte. Tirando partido das novas tecnologias, entre as quais a realidade virtual e a realidade aumentada, a coleção artística ganha novas dimensões. O visitante apenas terá que virar o ecrã para a obra e, instantaneamente, ela ganhará vida e sairá para fora dos limites da moldura, sempre acompanhada por informação áudio da obra e do artista.	<b>2.1</b> <b>3.1</b>	- Divulgação da arte em Portugal e conhecer o que é a realidade aumentada.	Isabel Canela	Departamento de Matemática e Informática	Câmara Municipal de Matosinhos  Professor Paulo Gomes e Ana Paula Fernandes	CP 2.ºB
26/05	ES	G	Câmara Municipal de Matosinhos	<b>"25 anos depois"</b> Visita de estudo à exposição "25 anos depois".	<b>2.1</b> <b>2.3</b> <b>2.4</b>	- Desenvolver competências previstas no final do curso.	Cândida Maria Vaz	Departamento de Ciências Humanas e Sociais	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ºA
26/05 a 4/06	BA	M	Na sala de aula  Dentro do recinto esco-	<b>Desafio Mural "Leite é booom"</b> Adesão ao "Programa Leite é Booom!" da Mimosa, na realização de algumas atividades	<b>1.3</b> <b>2.1</b> <b>2.3</b>	- Promoção de uma alimentação saudável; - Sensibilização da comunidade educativa para a diversidade no consumo do leite;	Coordenação de Escola	Coordenação de Escola	Serviço Pedagógico da Mimosa	Crianças e alunos da Pré-escolar e 1º Ciclo da BA

			lar	dentro das turmas do 1º Ciclo e Pré-escolar para participar no "Desafio do Mural"; Construção de um painel "mural" com os materiais enviados pelo promotor do projeto, trabalhados inicialmente realizados nas turmas; Decoração e sensibilização da comunidade escolar antes e depois do Dia Mundial da Criança.		- Desenvolver as expressões plásticas; - Animação dos espaços da escola;				
26/05 a 22/06	EB	L	Dentro do recinto escolar	<b>Projeto "SOMAR PARA DIVIDIR"</b> Recolha de alimentos para entrega ao Banco Alimentar do Porto, de modo a minimizar o impacto da ausência da Campanha junto dos supermercados que é habitual fazer-se e que devido à Pandemia é inviável.	1.2 2.4 3.2	- Mobilizar a comunidade educativa em torno de ações de solidariedade; - Sensibilizar a comunidade educativa para a importância de uma participação ativa, em que cada um faz a diferença e todos juntos farão um Mundo Melhor.	Ana Mafalda Coelho	Ana Mafalda Coelho	Diretores de Turma	Comunidade escolar da EB
28/05	ES	F	Sala de aula	<b>Inteligência emocional</b> Sessão por videoconferência sobre como reagir perante situações laborais.	2.1 2.4 3.2	- Promover a formação e a capacitação dos alunos para a entrada na vida ativa.	Cândida Maria Vaz, Isabel Canela e Carla Cunha	Departamento de Ciências Humanas e Sociais Departamento de Expressões e Tecnologias Departamento de Matemática e Informática	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ºA CP 2.ºB CP 2.ºC
28/05	ES	K	Parque da Cidade - Porto	<b>Atividade Desportiva</b> A deslocação é feita a pé até ao Parque da Cidade, local onde se vão realizar atividades físicas/desportivas. No final da atividade, o regresso dos alunos é da responsabilidade dos encarregados de educação.	3.1 3.2	- Fomentar a atividade física em contexto extra escola; - Contribuir para adoção de estilos de vida ativa e saudável, promoção da saúde; - Contactar com a Natureza; - Proporcionar bem-estar e diversão.	Teresa Gonçalves	Departamento de Expressões e Tecnologias		11º B
1/06	EB	E	Dentro do recinto esco-	<b>Apresentação Vidas Indevidadas</b>	1.2 1.3	- Contribuir para a educação estética;	Frederico António Nu-	Departamento de Expressões e	Ana Paula Vieira de Oli-	5º D-EB 5º F-EB

			lar	<p>“Vidas Indevidas” é um musical adaptado de um segmento da obra dramática de Manuel António Pina, “perguntem aos vossos gatos e aos vossos cães”, Publicada pela primeira vez em 2002. Esta peça apresenta-nos questões diversas, de forma irónica, deixando uma mensagem fundamental acerca de um bem tão precioso como é o da liberdade. Uma das questões levantadas de forma descontraída e divertida, mas inteligente e certeira, Prende-se com a aceitação de que é legítimo manter seres vivos em cativeiro e sob domínio, desde que sejam relativamente “bem tratados”, embora sem serem livres.</p>	<p><b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.2</b> <b>3.3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a capacidade de expressão e comunicação;</li> <li>- Contribuir para a socialização e maturação psicológica;</li> <li>- Fruir a arte para além dos aspetos técnicos e conceptuais;</li> <li>- Desenvolver a criatividade e análise crítica.</li> </ul>	<p>nes Ferro-nha; Sara Maria Silva Soares Gonçalves; Maria Ana dos Santos Gandra; Luís Pedro Caetano de Pinho Costa</p>	Tecnologias	veira.	Alunos das turmas indicadas mais professores convidados, até à lotação da sala.
1/06	BA	E	Dentro do recinto escolar	<p><b>Dia da Criança - DIA DOCE COM PLANETÁRIO</b> No dia 1 de junho, as 19 turmas são organizadas e escaladas (manhã ou tarde) de forma a usufruírem de: - Assistir a uma sessão em Planetário Móvel (contratados dois planetários, um no espaço ginásio e outro na sala de convívio) com um TEMA escolhido pelos seus DT, PTT ou ETG. - Distribuição de Algodão Doce e Pipocas por um carrinho colocado pela Associação de Pais. - Animação de duas mascotes (Mickey e Minnie) pela Associação de Pais. Todas as atividades respeitam as regras de segurança do Plano de Contingência.</p>	<p><b>2.1</b> <b>3.2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comemorar o Dia da Criança dinamizando momentos de aprendizagem, alegria e convívio, respeitando o conceito de turma "bolha";</li> <li>- Desenvolver conhecimento e competências no âmbito das ciências e do ambiente;</li> <li>- Promover novas experiências - Planetário;</li> </ul>	Coordenação de Escola	Coordenação de Escola	<p>Associação de Pais e Encarregados de Educação</p> <p>Assistentes Operacionais</p> <p>Docentes</p>	Todas as crianças e alunos da BA
1/06	ES	G	Câmara Municipal de Matosinhos	<p><b>Visita de Estudo – Exposição</b> O aluno vai poder instalar no seu telemóvel uma aplicação multimédia, desenvolvida em</p>	<p><b>2.1</b> <b>3.1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação da arte em Portugal e conhecer o que é a realidade aumentada.</li> </ul>	Ana Paula Pires Fernandes	<p>Departamento de Português</p> <p>Área de Integra-</p>	Câmara Municipal de Matosinhos	CP 2.ºC

				exclusivo para a Câmara de Matosinhos que permitirá ao visitante um novo olhar sobre uma seleção de obras de arte. Tirando partido das novas tecnologias, entre as quais a realidade virtual e a realidade aumentada, a coleção artística ganha novas dimensões. O visitante apenas terá que virar o ecrã para a obra e, instantaneamente, ela ganhará vida e sairá para fora dos limites da moldura, sempre acompanhada por informação áudio da obra e do artista.				ção	Paulo Gomes	
1/06 a 8/06	EB	G	Dentro do recinto escolar	<b>COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DO AMBIENTE</b> Realização de Posteres Científicos pelos alunos	<b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.2</b> <b>3.3</b>	- É um evento que tem como objetivo assinalar ações positivas de proteção e preservação do ambiente e alertar a comunidade para a necessidade de salvar o ambiente. Sozinhos não conseguimos salvar o planeta, mas se todos fizermos pequenos gestos que ajudam.	Maria do Carmo Nunes Teixeira	Departamento de Ciências Experimentais	Alunos do 8ºC-EB; Alunos do 8ºD-EB; Alunos do 8ºE-EB	8º C-EB 8º D-EB 8º E-EB Comunidade Escolar
8/06	BA	G	Na sala de aula Dentro do recinto escolar	<b>Festa de Finalistas 4ºano - 1º ciclo</b> Comemorar o término de um ciclo de vida escolar – 1º Ciclo, 4º ano quer para os alunos que vão continuar na escola/agrupamento, quer para os que vão sair. Dinamizar pequenos momentos artísticos na área da música e da dança, com alegria e convívio das 3 turmas, respeitando o conceito de turma "bolha". Homenagear alunos e professores com entrega simbólica de diplomas e outros "miminhos". Fotografias de turma com fotógrafo promovido pela Associação de Pais. Posteriormente, em cada sala, lanche simples organiza-	<b>1.2</b> <b>2.1</b> <b>3.2</b>	- Comemorar o término de um ciclo de vida escolar – 1º Ciclo, 4º ano; - Promover momentos de festa, alegria, convívio e despedida, respeitando o conceito de turma "bolha"; - Desenvolver as expressões artísticas; - Fomentar o companheirismo e a cidadania.	Coordenadora de Escola PTT	Departamento 1.º CEB e Prescolar	Associação de Pais e Encarregados de Educação Assistentes Operacionais	4º A-BA 4º B-BA 4º C-BA

				do pelas representantes dos EE de cada turma.						
8/06 a 8/07	EB	A	Centro Aero-náutico	<b>Visita ao Centro Aeronáutico da Senhora da Hora</b> Prémio para a turma que mais tampinhas recolheu para a atividade "Recolha de Tampinhas" dinamizada em conjunto pela Associação de Pais e PES.	1.3 2.1	- Conhecer o Centro Aero-náutico; - Dinamizar a convivência entre alunos e professores.	Associação de Pais, professores da turma e equipa PES	PES	Associação de Pais e Encarregados de Educação	5º D-EB
13/06 a 18/06	ES	M	Dentro do recinto escolar	<b>Pertencemos a esta escola - Pintura mural</b> Execução de uma pintura, no pavimento, com as silhuetas de todos os alunos do 9ºano.	1.2 3.2 3.3	- Consolidar os conhecimentos adquiridos; - Abordar a obra de um artista contemporâneo.	Docentes das disciplinas de EV e de CEA 9ºano	Departamento de Expressões e Tecnologias	Direção/Coordenação de Escola Assistentes Operacionais	Todas as turmas do 9º ano ES Comunidade escolar
14/06 a 23/06	BA	L M	Dentro do recinto escolar	<b>"Somar para Dividir" projeto do Banco Alimentar do Porto</b> Divulgação e realização de uma recolha de bens alimentares na Escola Básica da Baranha (desde as crianças da Pré aos alunos do 6º ano, docentes e não docentes) juntamente com as suas famílias. A angariação dos alimentos é proposta do projeto do BAP (Banco Alimentar do Porto) que habitualmente solicitava alimentos às famílias e pessoas junto dos supermercados, e que, devido à Pandemia se vê impossibilitado de o realizar. De 14 a 23 de junho com a ajuda de toda a comunidade escolar, a Missão poderá apoiar com alimentos cerca de 60 mil pessoas. Os alimentos serão recolhidos pelo Banco Alimentar.	2.1 2.4 3.2	- Consciencializar a comunidade educativa para situações de pobreza; - Fomentar o respeito pelo outro; - Promover a cidadania; - Promover atitudes e ações solidárias.	Banco Alimentar do Porto Coordenação de Escola	Coordenação de Escola	Associação de Pais e Encarregados de Educação Encarregados de Educação Assistentes Operacionais Diretores de Turma	Todos os grupos e turmas da BA
15/06	ES	F	Sala de aula	<b>Sessão "Os Guardiões do Cérebro"</b> Sessão por turma em que os alunos serão sensibilizados	2.1 3.1 3.2	- Reconhecer o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças do sistema nervoso;	Helena Melo	Departamento de Ciências Experimentais	Serviço de Neurologia do Hospital Pe-	9º D-ES 9º E-ES

				para as principais formas de proteção da saúde do cérebro. Sessões por videoconferência ou, caso as condições o permitam, serão presenciais.		- Reconhecer a importância do contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema nervoso.			dro Hispano – ULSM - Dra. Maria João Lima	
20/06 a 6/07	EB	F	Na sala de aula	<b>Prevenção da violência escolar</b> Uma sessão de esclarecimento por turma de 5ºano sobre a temática via Teams	2.1 3.2	- Caracterizar comportamentos de risco e conhecer as suas consequências; - Promover a formação integral do aluno.	Equipa de Saúde Escolar do Centro de Saúde da Senhora da Hora	PES	Professores das disciplinas de acordo com o escalonamento feito	Todas as turmas do 5º ano da EB
21/06 a 23/06	ES	G	Dentro do recinto escolar	<b>Exposição "Bilhete de identidade de um vulcão"</b> Exposição de trabalhos realizados pelos alunos, das turmas do sétimo ano, sobre as características de um vulcão.	3.1	- Apresentação à comunidade escolar dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos e incentivar os alunos a participar nos trabalhos de pesquisa.	Cláudia Borges	Departamento de Ciências Experimentais	Biblioteca Escolar	7º A-ES 7º B-ES 7º C-ES 7º D-ES
22/06 a 08/07	ES	G	Dentro do recinto escolar (Pavilhão A1)	<b>Mostra de trabalhos 'Arte e Sustentabilidade'</b> Mostra expositiva com trabalhos realizados pelas alunas do 3ºA do curso profissional Técnico de Apoio à Infância. A proposta prende-se com o tema da Mulher na História da Arte e o processo de execução contempla tanto quanto possível o reaproveitamento de materiais recicláveis, no sentido de uma arte mais sustentável.	3.1	- Divulgação de práticas de elaboração de expressão plástica, apreciação, fruição, crítica e produção artística (pintura); - Divulgar procedimentos adequados de produção respeitadores do meio ambiente, com o reaproveitamento de materiais recicláveis.	Cristina Alvaranga	Departamento de Expressões e Tecnologias	Alunos, professores e auxiliares.  Biblioteca Escolar  Assistentes Operacionais	CP 3.ºA
23/06	EB	K	Dentro do recinto escolar	<b>Torneio de Habilidades de Futebol</b> Os alunos do Curso de Desporto vão orientar os seus colegas dos 5º e 6 anos, da EB, na realização de um torneio com habilidades do futebol.	1.2 2.1 2.3 2.4 3.1 3.2	- Aprender a organizar um torneio de futebol; - Diferenciar diferentes papéis na organização de um torneio; - Proporcionar momentos de competição e convívio; - Estimular a prática de atividade física; - Desenvolver habilidades motoras.	Natália Lages  Eduardo Santos	Departamento de Expressões e Tecnologias	Pedro Santiago, Sandra Lucas, Alcina Almeida, Teresa Ribeiro, Ana Oliveira, Érica Almeida, Isabel Patrão, Marília Fernandes, Helena Bar-	5º B-EB 5º C-EB 5º D-EB 5º E-EB 5º F-EB 6º A-EB 6º B-EB 6º C-EB 6º D-EB 6º E-EB 6º F-EB CP 1.ºB/C CP 1.ºC

									ros, Palmira Gonçalves	
25/06 a 5/07	ES	A	Sealife e Bi- blioteca Flor- bela Espanca	<b>Visita ao Sealife e à Bibliote- ca Florbela Espanca</b> As alunas irão aprender como se prepara uma visita de estudo e como se elabora um guião de visita. O objetivo é que saibam elas próprias preparar uma visita quando forem técnicas de apoio à infância. Os locais escolhidos (Sealife dia 28 de junho) e Biblioteca Florbela Espanca (5 de julho), são locais de possíveis visitas de estudo pelas crianças dos JI's onde irão trabalhar. A orientação das visitas incidirá precisamente sobre o que as crianças dos JI poderão observar/usufruir. A preparação do guião implica a capacidade de seleção de informação e de utilização da língua portuguesa	<b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b>	- Saber preparar uma visita de estudo; - Elaborar um guião / roteiro de visita; - Selecionar informação específica.	Ana Paula Grancho	Departamento de Português		CP 2.ªA
28 /06	ES	A	Porto	<b>Visita de estudo ao Porto</b> Os alunos foram de metro até à Trindade e depois fizeram o percurso a pé: De Carlos Alberto à igreja de Cedofeita.	<b>2.1</b> <b>3.2</b>	- Reconhecer percursos histórico da cidade do Porto, do livro de Germano Silva.	Cândida Vaz	Departamento de Ciências Humanas e So- ciais	Anunciação Lousada	1ªA –CP
28/06	ES	A	Porto	<b>À descoberta da cultura do Porto</b> Durante visita os alunos organizados por grupos identificados com nomes de escritores e personalidades históricas devem observar e procurar informação sobre determinados monumentos/ edifícios para responder a questões sobre os mesmos. Essas questões relacionam-se com a contextualização histórico-social, permitindo compreender a importância do património e a formação	<b>3.2</b>	- Desenvolver o espírito de observação; - Fomentar o espírito de equipa.; - Reconhecer o património como espelho de diferentes épocas; - Consciencializar para a preservação do património cultural; - Avaliar o impacto da globalização na cultura e urbanização.	Sónia Silva	Departamento de Português		CP 1.ªB/C

				cultural de cada um.						
30/06	SG	I	Na sala de aula	<b>Azulejaria na escola</b> Cada aluno sob orientação do monitor vai pintar um azulejo.	2.1	- Experimentar a técnica de pintura em cerâmica; - Desenvolver motricidade fina, a criatividade	Ninoska Trillo e PTT	Departamento 1.º CEB e Prescolar		1º A-SG 1º B-SG 1º D-SG
1/07 a 8/07	SG	E G K	Na sala de aula  Dentro do recinto escolar	<b>Encerramento do Ano letivo</b> Respeitando o conceito de turma "bolha", ao longo da semana em todas os grupos e turmas serão desenvolvidas atividades plásticas, de desporto, teatro; entrega de mimi-nhos . Exposição de trabalhos, Festa de finalistas para o 4.º ano organizado pela associação de pais, no dia 3 de junho.	1.1 1.2 2.1 3.2	- Comemorar o término da educação pré-escolar/1º Ciclo; - Promover momentos de festa, alegria, convívio e despedida, respeitando o conceito de turma "bolha"; - Fomentar o companheirismo e a cidadania.	Docentes, Associação de Pais, KICK-OFF	Departamento 1.º CEB e Prescolar	Câmara Municipal de Matosinhos	Todos os grupos e turmas de SG
2/07	ES	A	Parque da Cidade - Porto	<b>Visita de estudo ao Parque da Cidade – Porto</b> Deslocação ao Parque da Cidade do Porto. Dinamização de diversas propostas com os Clientes do Centro, que se realizarão em diferentes espaços do parque.	2.1 2.4 3.1 3.2	- Promover a abertura ao outro e ao mundo, ser capaz de aceitar a diferença individual e cultural interagindo com os demais com empatia e tolerância; - Promover o trabalho em equipa; - Promover o conhecimento do meio empresarial.	Cláudia Silva	Departamento de Ciências Humanas e Sociais		CP 2.ªA
7/07	ES	A	Parque do Carriçal	<b>Parque do Carriçal</b> A turma irá deslocar-se ao Parque do Carriçal, localizado na Senhora da Hora, para a prática de exercício físico ao ar livre. Um Professor de Educação Física, externo à Escola, irá encontrar-se com a turma e dinamizar diversas atividades com esta. Os alunos serão também convidados a organizar atividades físicas para os colegas realizarem. A par desta vertente, a visita também pretenderá promover o reconhecimento do património cultural e natural da Senhora da Hora.	2.1 3.1 3.2 3.3	- Conhecer o património cultural e natural da Senhora da Hora; - Promover o espírito de grupo e entreajuda; - Promover a prática de exercício físico ao ar livre.	Cláudia Silva	Departamento de Ciências Humanas e Sociais		CP 1.ºB/C

8/07	BA QC SG	M	Na sala de aula	<b>A Ciência vai à Escola - 4º ano</b> Promover a experimentação no 1º ciclo, em contexto de sala de aula, envolvendo as 9 turmas de 4º ano, em sessões separadas para cada uma dessas turmas.	1.3 2.1 3.1	- Utilizar materiais do quotidiano para construir um dispositivo elétrico; - Testar a condutividade de vários materiais; - Provocar reações químicas simples, levando à produção de borracha natural.	Palco da Ciência  PTT de 4º ano do AESH	Departamento 1.º CEB e Prescolar		Todas as turmas do 4º ano do agrupamento
8/07	SG	I	Na sala de aula	<b>Ciência vai à Escola</b> Realização de reações químicas simples. produção de uma borracha natural de silicone.	2.1 2.4 3.1	- Reconhecer as características dos materiais de laboratório e regras de utilização; - Contactar e reconhecer a existência de reações químicas, estados físicos da matéria e energia.	Palco da Ciência	Departamento 1.º CEB e Prescolar	Professores titulares de turma	Todas as turmas do 2º ano de SG
8/07	BA	G I K	Na sala de aula  Dentro do recinto escolar	<b>Encerramento do ano letivo</b> Um conjunto de Agentes da Proteção Civil e dos Bombeiros vão criar várias atividades de experimentação nas áreas da segurança, saúde e ambiente, com veículos, circuitos de Karts, mangueiras de água e também pequenas sessões de sensibilização. A Associação de Pais vai oferecer um pequeno lanche individual. Todas as atividades ao longo do dia respeitam a turma "bolha"; Entrega de diploma e lembrança aos Finalistas do 6º ano. Momento Musical com os alunos dos 6º anos.	1.1 1.3 2.1 2.4 3.2 3.3	- Celebrar o término do ano letivo; -Experienciar atividades nas áreas da segurança, saúde e ambiente; -Conhecer os Agentes de Segurança; - Despedida do ano escolar e de alguns FINALISTAS c/ alegria respeitando turma "bolha";	Coordenação de Escola  Associação de Pais da Barranha  Bombeiros de Matosinhos  Proteção Civil de Matosinhos	Coordenação de Escola	Associação de Pais e Encarregados de Educação  Assistentes Operacionais  Diretores de Turma  Todos os docentes em funções neste dia  Professora de Música Catarina Brandão	Crianças e alunos da BA
9/07	BA	G	Dentro do recinto escolar	<b>Escola Aberta aos Pais</b> A abertura da escola aos pais/família permitindo uma visita guiada da EXPOSIÇÃO de trabalhos realizados pelas crianças e alunos e ainda sobre "A Distância que nos Une, respeitando todas as regras de segurança Covid 19 e estabe-	1.1 1.2 2.3 3.3	-A abertura da escola aos pais permitindo uma visita guiada da EXPOSIÇÃO de trabalhos realizados no ano e sobre "A Distância que nos Une"; -Restabelecer a partilha e proximidade entre a escola e a família;	Coordenação de Escola Docentes Assistentes Operacionais	Coordenação de Escola	Assistentes Operacionais	Todas as crianças e alunos da BA  Encarregados de Educação

				lecendo uma lotação limite de visitantes. Com o objetivo de restabelecer a partilha e proximidade entre a escola e a família ausente nestes 2 anos de Pandemia, procurou-se criar este momento de conhecimento do trabalho realizado pela escola. Os alunos levam um convite com todas as recomendações.		-Fomentar o gosto pelas Artes.				
9/07	ES	A	Parque Urbano de Rio Tinto	<b>Visita ao Parque Urbano de Rio Tinto</b> Deslocação ao Parque Urbano de Rio Tinto. No Parque as alunas serão desafiadas a dinamizar diversas propostas com os Clientes do Centro Terapêutico e Pedagógico (crianças e jovens) em diversos locais. Troca de experiências com Profissionais da mesma área das alunas.	<b>2.1</b> <b>2.4</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b>	- Promover a integração das alunas e a sua participação social; - Promover a sensibilidade social para aceitar e lidar com a diferença; - Trocar experiências / testemunhos com profissionais da mesma área.	Cláudia Silva	Departamento de Ciências Humanas e Sociais		CP 2.ªA
11/07	BA EB ES QC SG	G	Dentro do recinto escolar	<b>VI Sarau AESH</b> Evento organizado em momentos alternados de divulgação dos trabalhos realizados e de entrega dos diplomas de mérito, seccionado por níveis de ensino e escolas do agrupamento. De modo a garantir as regras sanitárias para a prevenção COVID19, o evento será realizado ao ar livre e transmitido em streaming (através do canal Youtube, restrito e não listado, do agrupamento; também pelo mesmo motivo a cerimónia contará apenas com a presença dos alunos que irão receber o diploma de mérito.	<b>1.1</b> <b>1.2</b> <b>3.3</b>	- Apresentar os trabalhos desenvolvidos no âmbito do projeto FaçoP'Arte; - Partilhar com a comunidade educativa as atividades desenvolvidas no contexto escolar; - Entregar os diplomas de mérito referentes ao ano letivo 2019/2020.	Cláudia Sá; Cristina Alvarenga; Helena Silva; Luís Costa; Sara Gonçalves; Sílvia Conde e Susana Vieira	Direção/Coordenação de Escola	Direção/Coordenação de Escola Alunos estagiários do curso de multimédia	Comunidade escolar e alunos de mérito do ano 2019/2020

<p><b>Tipo de atividade</b></p> <p><b>A</b> - Visita de estudo em território nacional</p> <p><b>B</b> - Visita de estudo com deslocação ao estrangeiro</p> <p><b>C</b> - Passeio escolar</p> <p><b>D</b> - Representação do agrupamento de escolas</p> <p><b>E</b> - Teatro / espetáculo / cinema</p> <p><b>F</b> - Palestra/seminário / apresentação / sessão de esclarecimento</p> <p><b>G</b> - Comemoração / exposição</p> <p><b>H</b> - Concurso</p> <p><b>I</b> - Ação de formação / workshop</p> <p><b>J</b> - Feira</p> <p><b>K</b> - Atividade desportiva</p> <p><b>L</b> - Atividade de solidariedade</p> <p><b>M</b> - Projeto</p> <p><b>N</b> - Programa de gemação</p> <p><b>O</b> - Intercâmbio escolar</p>	<p><b>BE</b> – Biblioteca Escolar</p> <p><b>PES</b> – Projeto de Educação para a Saúde</p> <p><b>SPO</b> – Serviço de Psicologia e Orientação</p> <p><b>AI</b> – Curso Profissional de Técnico de Apoio à Infância</p> <p><b>TM</b> - Curso Profissional de Técnico de Multimédia</p> <p><b>TD</b> – Curso Profissional de Técnico de Desporto</p> <p><b>PTT</b> – Professor Titular de Turma</p> <p><b>Escolas</b></p> <p><b>SG</b> (Escola Básica de S. Gens)</p> <p><b>BA</b> (Escola Básica da Barranha)</p> <p><b>QC</b> (Escola Básica Quatro Caminhos)</p> <p><b>EB</b> (Escola Básica da Senhora da Hora)</p> <p><b>ES</b> (Escola Secundária da Senhora da Hora)</p>	<p><b>Objetivos do Projeto Educativo</b></p> <p><b>1.1.</b> Promover a divulgação da visão estratégica do AESH.</p> <p><b>1.2</b> Mobilizar a Comunidade educativa a participar na vida do AESH.</p> <p><b>1.3.</b> Estabelecer parcerias com outras instituições e agentes da comunidade com vista à promoção da qualidade das aprendizagens.</p> <p><b>1.5</b> Promover a formação e capacitação do Pessoal Docente (PD) e Pessoal Não Docente (PND).</p> <p><b>2.1</b> Desenvolver as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).</p> <p><b>2.3</b> Promover a articulação horizontal e vertical entre ciclos de ensino.</p> <p><b>2.4</b> Promover o desenvolvimento da cidadania através de ações e projetos.</p> <p><b>3.1</b> Melhorar os resultados académicos no AESH.</p> <p><b>3.2</b> Fomentar a aprendizagem social e a cidadania.</p> <p><b>3.3</b> Fomentar na comunidade o reconhecimento do trabalho desenvolvido no AESH.</p>
---	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DA SENHORA DA HORA

# PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2020 | 2021

## ANEXO II

### TÉCNICOS

- BIBLIOTECA ESCOLAR
- SERVIÇO DE PSICOLOGIA E SERVIÇO SOCIAL



## BIBLIOTECAS ESCOLARES

### Síntese da avaliação do PLANO ANUAL DE ATIVIDADES das bibliotecas do Agrupamento

#### Bibliotecas e escolas envolvidas:

- Escola Básica da Barranha;
- Escola Básica de Quatro Caminhos;
  - Escola Básica de S. Gens;
- Escola Básica Senhora da Hora;
- Escola Secundária da Senhora da Hora

Atendendo à singularidade do quadro sanitário que se continuou a viver e dos condicionamentos em que se desenvolveu a atividade das escolas, considera-se importante salientar que de acordo com as diretivas emanadas pela Rede de Bibliotecas Escolares, no processo de avaliação das bibliotecas e do seu Plano o Anual de Atividades no ano letivo 2020/2, foi adotado um conjunto de procedimentos de simplificação, com carácter excecional, permitindo, assim, que as bibliotecas possam concluir o ciclo avaliativo de 2019/ 21.

Esta ano letivo, o trabalho que foi efetuado pelas Professoras Bibliotecárias, visou o reforço da ligação da BIBLIOTECA à Comunidade Educativa e um investimento cada vez maior no Digital, por forma a que as BE constituíssem uma referência/influência positiva na aquisição das aprendizagens e no sucesso educativo dos alunos.

Em tempos de comunicação à distância a BE continuou o reforço do investimento no PADLET (<https://padlet.com/bibliotecas21/r3h4ulash46yh2b7> ) como um meio dinâmico e interativo para partilhar conteúdos multimédia tendo sido publicados recursos diretamente direcionados para os diferentes ciclos, tais como: Concursos e Passatempos, recursos interdisciplinares, Efemérides, Ferramentas Digitais - Homenagens - Hora do Conto, E-books e audiolivros, Imprensa, Literacias, Plataformas Digitais, Projetos e Visitas Virtuais.

Continuou uma política de partilha de recursos e de experiências de trabalho entre as professoras bibliotecárias, o que contribuiu para que o trabalho desenvolvido se possa considerar positivo; os objetivos definidos foram atingidos na globalidade, verificando-se que os muitos alunos e professores aderiram às atividades propostas.

Para sustentar o seu trabalho, as Bibliotecas do Agrupamento utilizaram- para além do Padlet, como canais de comunicação:

- EMAIL – para permitiu à biblioteca comunicar diretamente com os docentes, dando apoio em atividades curriculares, fornecendo informação relevante e divulgando recursos da biblioteca;
- BLOG da BE - já existente, foi principalmente utilizado para a inserção das participações dos alunos relativamente aos DESAFIOS que as BE foram divulgando e às atividades do 1º Ciclo.( <http://www.agrupamento-sra-hora.net/?v=0&m=334>).

Encontram-se a ser elaborados relatórios de avaliação da BE , que serão remetidos a Direção e à Rede de Bibliotecas Escolares,

Senhora da Hora. 19 de julho de 2021

Professoras Bibliotecárias: *Helena Silva, Maria Armanda Marques, Maria da Luz Crista*

## RELATÓRIO DE ATIVIDADES

### SERVIÇO DE PSICOLOGIA E SERVIÇO SOCIAL

#### Ano letivo 2020/2021

O Agrupamento de Escolas da Senhora da Hora dispõe de um Serviço Técnico-Pedagógico, dirigido a toda a comunidade escolar: alunos, docentes, não docentes, pais e encarregados de educação, constituído por 3 psicólogos/as a tempo inteiro, 1 psicóloga a tempo parcial e 1 assistente social, que no presente ano letivo desempenharam funções de acordo com a seguinte distribuição:

Escola	Psicólogo / Assistente Social
Escola Secundária Senhora da Hora	Cláudia Sá / Margarida Rosas
Escola Básica Senhora da Hora	Samanta Marques / Margarida Rosas
Escola Básica da Barranha	Marta Almeida/ Margarida Rosas
Escola Básica Quinta de São Gens	Frederico Gonçalves / Margarida Rosas
Escola Básica Quatro Caminhos	Marta Almeida / Margarida Rosas

#### SERVIÇO DE PSICOLOGIA

As **principais funções** do Serviço de Psicologia são:

- Contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos e para a construção da sua identidade promovendo/implementando atividades/projetos potenciadores de bem-estar e da aprendizagem dos alunos e restante comunidade educativa.
- Prestar apoio de natureza psicológica e psicopedagógica, no contexto das atividades educativas, tendo em vista a promoção do sucesso educativo, combate ao insucesso escolar e abandono, diminuição das desigualdades e a adequação das respostas educativas.
- Colaborar com outros serviços competentes para detetar, avaliar e implementar estratégias adequadas a alunos com necessidades especiais e encaminhamento para rede social.
- Desenvolver ações de Orientação Vocacional, através de atividades específicas de informação, aconselhamento e orientação escolar e/ou profissional que possa ajudar alunos e pais a tomar decisões conscientes e adequadas ao seu perfil pessoal e escolar.

- Prestar consultoria/aconselhamento a pais/ encarregados de educação, professores e pessoal não docente.

## ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

### ORIENTAÇÃO VOCACIONAL

Este plano de ação foi divulgado junto dos/as encarregados/as de educação, através de infográfico, enviado por email, em outubro de 2020.

#### **Objetivos Operacionais:**

- Otimização do tempo alocado à Orientação e desenvolvimento de Carreira (OdC);
- Diversificação do público-alvo e das parcerias internas;
- Adoção de metodologias de trabalho sensíveis às necessidades do/as alunos/as e orientadas por objetivos e resultados específicos.

#### **Supressão do carácter universal de intervenção em OdC na transição do ensino básico para o ensino secundário**

##### **– Ações:**

1. Realização de 3 sessões, num nível de intervenção universal em turma com todos/as os/as alunos/as do 9ºano de escolaridade do Agrupamento, em que um dos objetivos foi a identificação do estatuto de identidade vocacional dos/as alunos/as. Para a dinamização destas sessões foi utilizado o Kahoot (ex: <https://create.kahoot.it/share/cursos-profissionais/87a75bab-c6b8-4a90-9acc-c311ee134afa>).

2. Realização à distância de intervenção seletiva em função do estatuto de identidade vocacional dos/as alunos/as identificado previamente, que incluiu:

- Sessões síncronas semanais
- Envio de atividades pelo TEAMS em função do estatuto de identidade vocacional dos/as alunos/as
- Sessões com alguns alunos em regime presencial.

Os dados acerca da participação dos/as alunos/as nesta intervenção encontram-se na tabela seguinte:

	Intervenção Universal	Intervenção Seletiva à Distância		Intervenção Seletiva Presencial
		Sessões Síncronas	Envio de Atividades	
ES	116	108	76	11
EB	103	56	56	17

3. Abordagem curricular da temática da orientação e desenvolvimento de carreira, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento nas turmas 9ºano da Escola Secundária no Tema “Mundo do Trabalho”.

4. Manutenção do SITE “Vidas em Construção” destinado aos/às alunos/as do 3º ciclo e ensino secundário, docentes e encarregados/as de educação.

#### **Planeamento e implementação de atividades destinadas a encarregados/as de educação e/ou docentes –**

##### **Ações:**

1. Sessões de debate on-line:

“O papel da Escola e da Família na OdC” - 10 (ES) e 12(EB) de março de 2021

“9ºano e a seguir?” - 31 de maio de 2021

Nestas sessões, os/as encarregados/as de educação tiveram oportunidade de colocar questões e obter esclarecimentos. As questões e respostas destes debates foram publicadas no Fórum do Site “Vidas em Construção”.

Os/as encarregados/as de educação participantes avaliaram as sessões em 4.4 numa escala de 1-5.

**Paralelamente ao Plano de Ação**, o Serviço esteve presente nas **sessões de informação e esclarecimento sobre os cursos profissionais** dinamizadas pelas respetivas coordenadoras de curso.

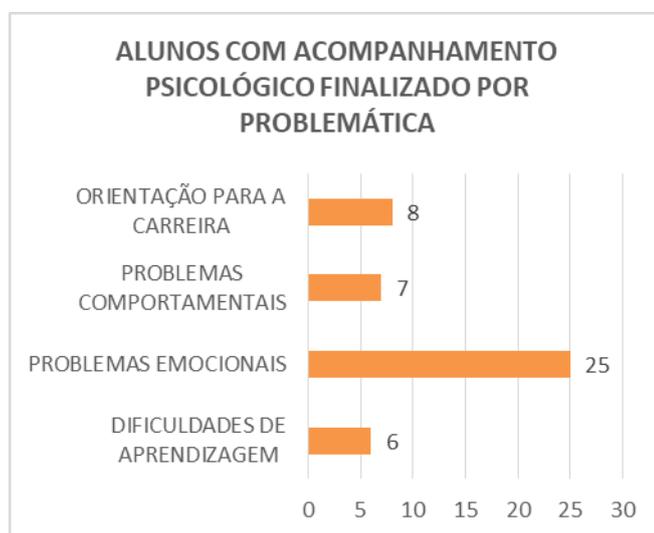
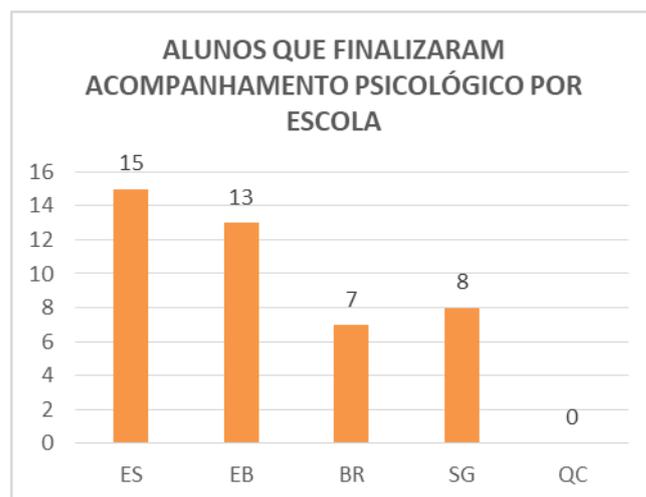
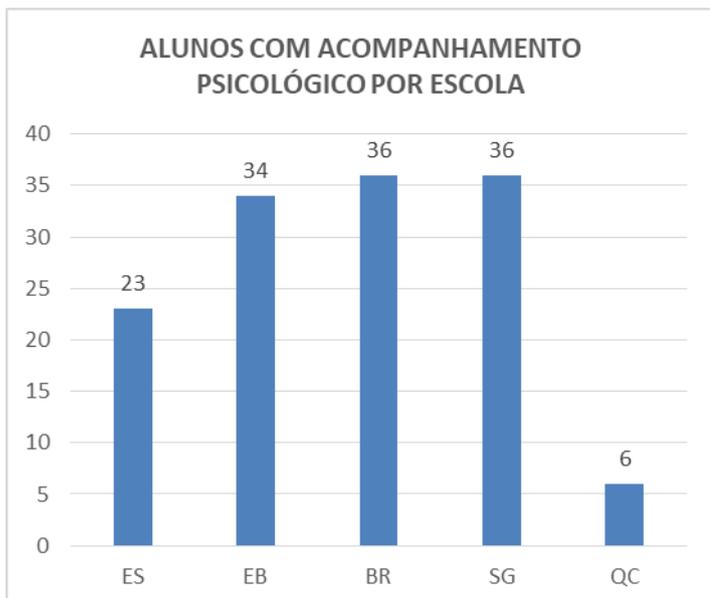
##### **Avaliação**

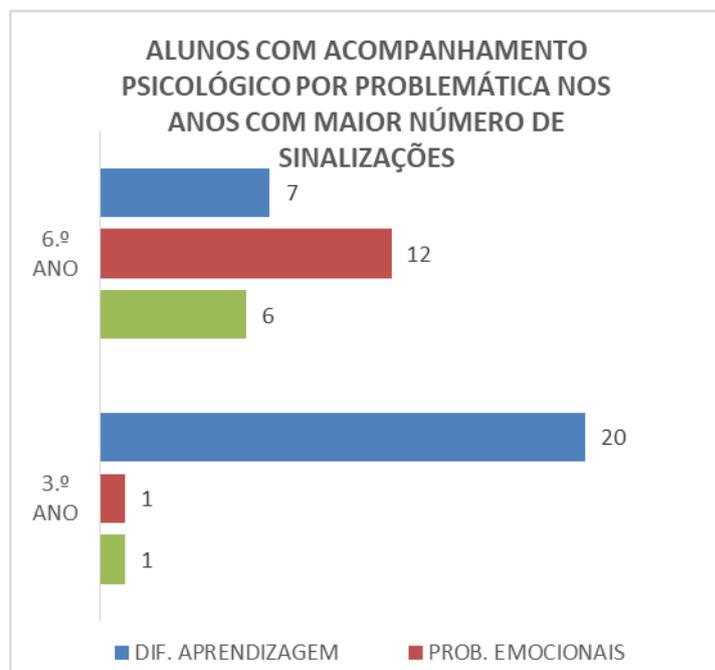
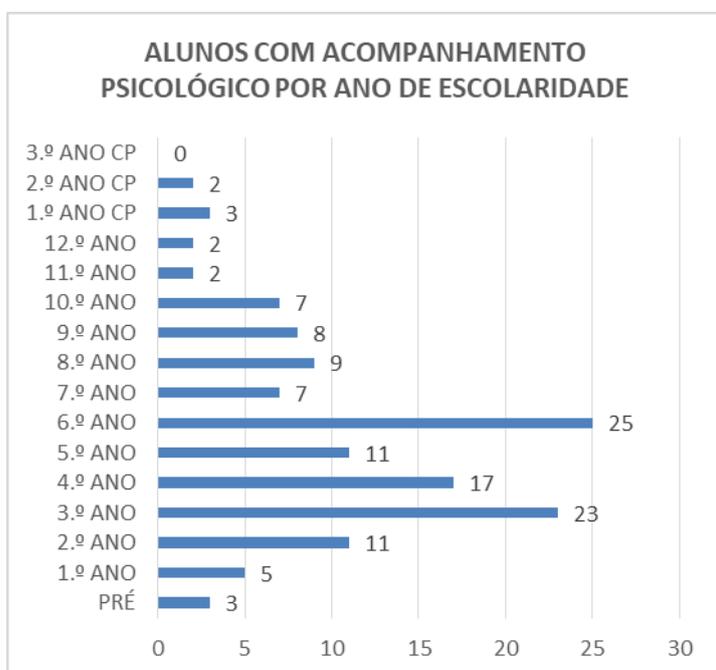
Consideramos que através deste Plano de ação de OdC garantimos que a comunidade educativa se mantém atualizada face aos novos desafios que se colocam à educação e à sociedade no geral; apoiámos o bem-estar das crianças e alunos e envolvemos os Pais e EE no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.

Através do site conseguimos despoletar a curiosidade e a exploração de informação nos outros anos de escolaridade, contudo mantém-se como objetivo para o próximo ano letivo procurar estratégias de intervenção nos 8ºanos de escolaridade. Este ano letivo sentimos novamente os constrangimentos do momento pandémico, no que concerne às dinâmicas de organização e execução das atividades.

##### **ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO**

Nesta secção apresentamos os dados referentes ao acompanhamento psicológico por escola, ano de escolaridade e problemáticas, e também uma análise das problemáticas nos anos de escolaridade com maior número de sinalizações. São ainda apresentados os dados dos alunos que finalizaram acompanhamento por escola e por problemática.





No presente ano letivo estiveram em acompanhamento psicológico **135 alunos/as, 79 (58,62%)** dos quais foram **sinalizados/as no presente ano letivo**, sendo que **43 alunos/as finalizaram** o acompanhamento. Os anos de escolaridade com maior número de acompanhamentos foram, no 1.º CEB, o **3.º ano**, no 2.º CEB o **6.º ano**. No **3.º ano**, as **dificuldades de aprendizagem** foram quase a totalidade dos casos sinalizados, no **6.º ano** a maioria dos casos sinalizados foram **problemas emocionais**. A principal problemática que origina sinalizações para o Serviço de Psicologia são os **problemas emocionais**, seguidos das **dificuldades de aprendizagem**. Os casos **finalizados** foram maioritariamente de **problemas emocionais e dificuldades de aprendizagem**. Após a sinalização, são realizados contactos com Educadoras/PTT/DT, com encarregados/as de educação e famílias e outros agentes que interagem com o/a aluno/a. A monitorização e resultados da intervenção vão sendo facilitados à comunidade educativa, em diálogo constante com os referidos agentes, pelo facto de os/as técnicos/as estarem presentes no contexto de forma integrada e constante.

Percebendo as questões de ordem emocional agravadas pelo contexto pandémico, a Equipa técnica em articulação com o “Projeto Faço P`Arte” (docentes e artistas residentes) elaborou e apoiou a implementação do Projeto “**A distância que nos Une**”, através do desenho, da fotografia, da escrita, a comunidade educativa conseguiu falar de sentimentos e desenvolver a sua capacidade de resiliência.

### **Avaliação**

O projeto “A distância que nos Une” terá continuidade no próximo ano letivo. No que concerne as questões relacionadas com as dificuldades de aprendizagem, consideramos que existem um conjunto de medidas que devem ser implementadas no próximo ano letivo, nomeadamente: (a) apoio psicopedagógico indireto, em estreita articulação com o/a PTT, professor/a de apoio educativo e professor/a da Educação Especial; (b) o/a PTT poder ser responsável pelo apoio educativo direto, com horário disponível para o efeito. Relativamente aos problemas de comportamento, consideramos fundamental a participação da equipa técnica na formação de turmas e na discussão/organização do Plano Estratégico de Melhoria de Atitudes e Comportamentos (PEMAC).

### **Ações na Educação Pré-escolar**

As metodologias de intervenção na Literacia Emergente, à luz do modelo multinível, têm como **objetivos**:

- **Mobilizar os diferentes agentes educativos**, pais e docentes, para a **promoção de competências facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita**, em crianças na idade de **transição para o 1.º CEB**;
- **Promover competências de literacia emergente junto das crianças** da educação pré-escolar, **potencializar as práticas pedagógicas** neste domínio e o sucesso no processo de aquisição da aprendizagem da leitura e da escrita;
- Proceder à **identificação precoce e à monitorização** de crianças em **risco educacional**.

### Despiste Universal

Foi realizado um **despiste universal** às crianças com idade de transição para o 1.º CEB, que consistiu numa caracterização detalhada das aprendizagens consolidadas pelas crianças em 4 domínios: linguagem oral; consciência fonológica; conhecimentos acerca do material impresso; nomeação rápida. Foram **avaliadas 111 crianças**, e, tendo em conta os resultados, foram distribuídas por 3 níveis de intervenção: (I) universal - 45, (II) seletivo - 23, ambas realizadas pelas da Educadoras de Infâncias, e (III) intensivo - 32, realizadas pelos/as psicólogos/as. Os dados recolhidos foram partilhados com as educadoras em reunião individual através de uma grelha, foi também partilhado material de trabalho de promoção dos domínios referidos, e foram também partilhadas sínteses descritivas de cada criança, incluídas na informação que segue para os/as encarregados/as de educação. Foram também realizados contactos telefónicos com os/as encarregados/as de educação para disponibilizar mais informação sobre a avaliação realizada e sobre material de promoção dos referidos domínios.

### Intervenção em pequeno grupo

No total foram intervencionadas 32 crianças ao longo do ano letivo, tendo sido realizadas entre 10 a 16 sessões de intervenção com atividades de promoção da linguagem oral, consciência fonológica e conhecimentos acerca do material impresso. Foram realizadas sínteses descritivas do trabalho realizado no final do 2.º período, enviadas para as educadoras e partilhadas na informação aos/às encarregados/as de educação.

### Avaliação

No final do ano letivo, as crianças de nível de intervenção intensivo (32) foram novamente avaliadas, tal como 2 crianças de nível de intervenção seletivo, a pedido das educadoras. Tendo em conta os resultados, 7 crianças foram integradas no nível de intervenção universal, 9 crianças no nível de intervenção seletivo e 18 crianças no nível de intervenção intensivo; estas ficam sinalizadas para intervenção psicopedagógica no próximo ano letivo. Os dados foram mais uma vez partilhados com as educadoras através de uma grelha, foram também realizadas sínteses descritivas de cada criança avaliada, enviadas para as educadoras e partilhadas na informação aos/às encarregados/as de educação. Foram também contactados telefonicamente os/as encarregados/as de educação. Apesar dos constrangimentos impostos pela pandemia, como a impossibilidade de cruzar turmas e horários mais rígidos, o facto de termos reduzido ao número de crianças por grupo tornou o trabalho mais individualizado e, ao que nos parece e segundo a opinião das educadoras, mais eficaz.

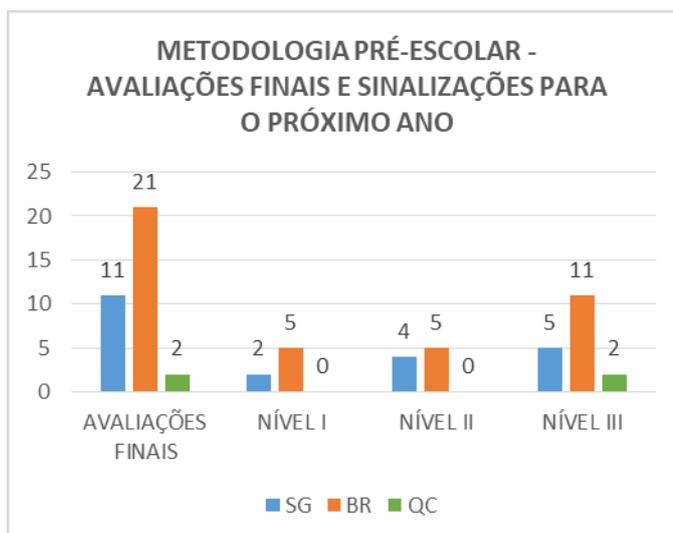
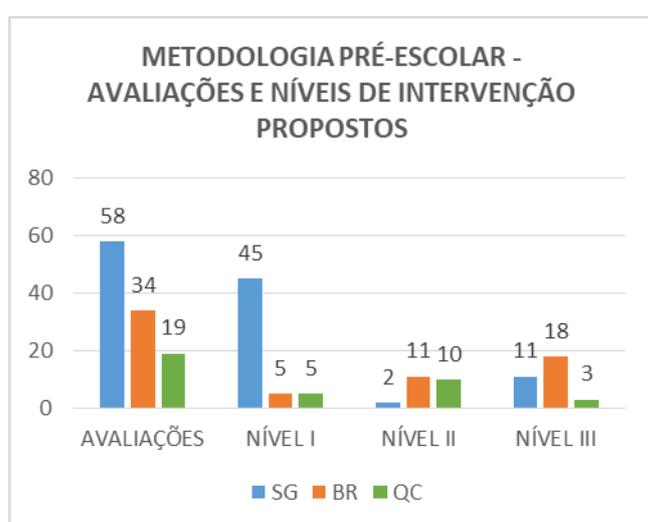
## Sessão para famílias, intitulada “Intervenção Precoce na Aprendizagem da Leitura e Escrita”

Em março de 2021, foi realizada através da plataforma Zoom uma ação destinada aos pais e famílias das crianças da Educação Pré-escolar, sobre as temáticas da Literacia Emergente e Intervenção Precoce, com atividades práticas para dinamizar em família.

### Avaliação

Participaram 15 familiares, que avaliaram a ação com “Satisfeito” e “Muito Satisfeito” em todos os parâmetros, a saber: (a) pertinência do tema; (b) conteúdo da sessão; (c) utilidade para o trabalho com as crianças; (d) material partilhado; (e) modalidade de realização da sessão (online), (f) duração da sessão e (g) satisfação global com a sessão.

Os dados acerca do despiste, dos níveis de intervenção propostos, da avaliação final e das sinalizações para o próximo ano letivo encontram-se nos gráficos seguintes.



### Ações no 1.º CEB:

As metodologias de intervenção nas competências de leitura e escrita, à luz dos modelos multinível e do Modelo Simples de Leitura, têm como **objetivos**:

- **Mobilizar os diferentes agentes educativos**, pais e docentes, para a importância das competências de leitura e escrita;
- **Promover competências de leitura e escrita junto dos/as alunos/as do 1.º CEB**, potencializar as **práticas pedagógicas** nestes domínios e o sucesso nos processos de leitura e escrita;
- Proceder à **identificação e monitorização de alunos em risco educacional**.

### **Intervenção**

No 1.º período, foram avaliados/as os/as alunos/as do 1.º ano que integraram o nível de intervenção intensivo na Educação Pré-escolar no ano letivo anterior, tal como outros/as alunos/as identificados pelos/as professores/as titulares de turma ao longo do ano letivo. Foram avaliados/as um total de 18 alunos/as, tendo 16 ficado sinalizados para uma intervenção nas competências de leitura e escrita. No 1.º período foram também avaliados/as os/as alunos/as que já se encontravam em intervenção psicopedagógica do âmbito da Metodologia no ano letivo ante-

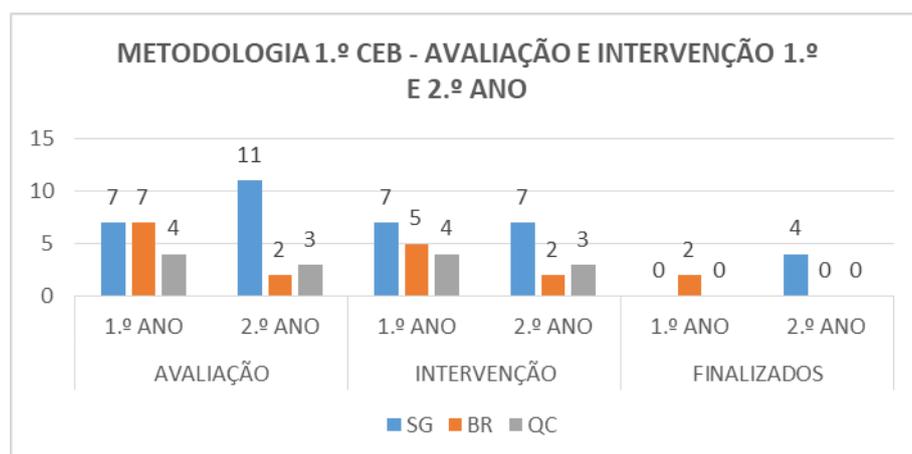
rior, tal como outros/as alunos/as identificados pelos/as professores/as titulares de turma ao longo do ano letivo. Foram avaliados/as um total de 16 alunos/as, tendo 12 ficado sinalizados para uma intervenção nas competências de leitura e escrita. Os dados recolhidos e a planificação da intervenção foram partilhados com os/as PTT em reunião individual através de um documento individual, foi também partilhado material de trabalho de promoção dos domínios referidos, e foram também partilhadas sínteses descritivas de cada aluno/a no final de cada período letivo. Ao longo do ano letivo foram também realizadas reuniões e contactos telefónicos com os/as encarregados/as de educação para disponibilizar mais informação sobre a avaliação realizada e sobre material de promoção dos referidos domínios.

### **Avaliação**

Ao longo do ano letivo, foram realizadas entre 15 a 20 sessões de intervenção com cada grupo de alunos/as sinalizados/as, exceto no período de confinamento, em que não foi realizada intervenção direta.

Devido à situação pandémica e mais uma vez à rigidez das regras de cruzamento de turmas e de desfasamento de horários, foi mais difícil agilizar o processo de intervenção. Os/as alunos/as em intervenção psicopedagógica no 1.º CEB dificilmente finalizam acompanhamento pois têm agravados défices (limitações cognitivas, atrasos de desenvolvimento, perturbações de linguagem) que condicionam a aprendizagem da leitura e da escrita mesmo com intervenção precoce. No próximo ano letivo será importante apostar na articulação ainda mais próxima com o/a PTT e com professores/as de apoio educativo e ensino especial e concretizar, preferencialmente de forma indireta, o apoio psicopedagógico, numa lógica de consultoria e monitorização junto destes/as agentes educativos/as, partilhando estratégias que minimizam as dificuldades destes/as alunos/as e potenciam o seu rendimento escolar para uma adequada aprendizagem da leitura e escrita.

Os dados acerca da participação dos/as alunos/as nesta intervenção encontram-se no gráfico seguinte.



**ELABORAÇÃO DA CANDIDATURA DE ERASMUS+:** Participação junto da direção, no âmbito da acreditação Erasmus 2021-2027 (ação KA1), assim como no projeto de Escola Coordenadora de Consórcio de Mobilidade para a aprendizagem (estágios no estrangeiro para os/as alunos/as dos cursos profissionais).

Constitui-se como “objetivo estratégico” do Agrupamento intensificar as relações com parceiros locais e nacionais, iniciar e dar continuidade a projetos de âmbito internacional (por exemplo, eTwinning) criando sinergias que promovam, através da partilha de experiências, conhecimento cada vez mais sustentado que promova a qualidade das aprendizagens.

### **Avaliação**

Este projeto surge como uma resposta de inovação na diferenciação curricular e no desenvolvimento de competências que pretendemos para todos/as os alunos/as.

## **SERVIÇO SOCIAL**

O Serviço Social na Escola visa disponibilizar apoio que vá ao encontro das necessidades dos alunos em risco de insucesso e abandono escolar, colabora com professores, alunos, famílias e outros agentes educativos, intervém de forma a combater as necessidades diagnosticadas e articula com os recursos da rede social.

A intervenção social tem como **principais objetivos:**

- Prevenção de situações que coloquem em risco o sucesso educativo;
- Identificação de situações de risco/perigo;
- Definição e implementação de medidas para minorar o impacto das problemáticas na integração e na aprendizagem;
- Articulação das atuações e dos procedimentos dos diferentes intervenientes no processo educativo, promovendo o sucesso.

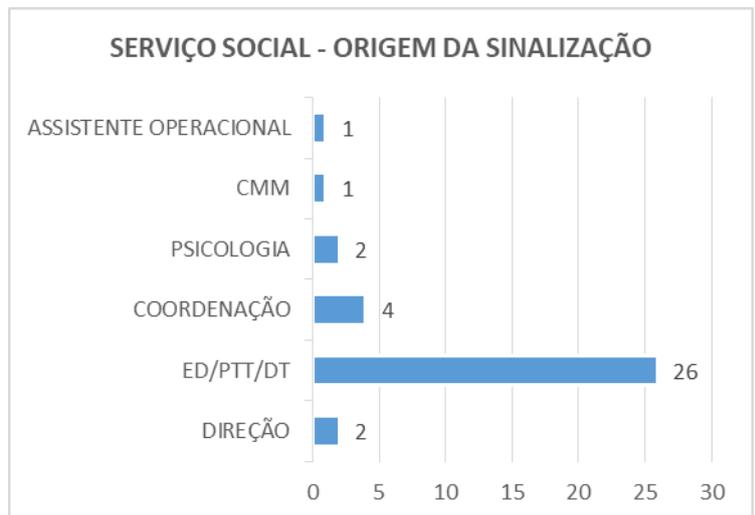
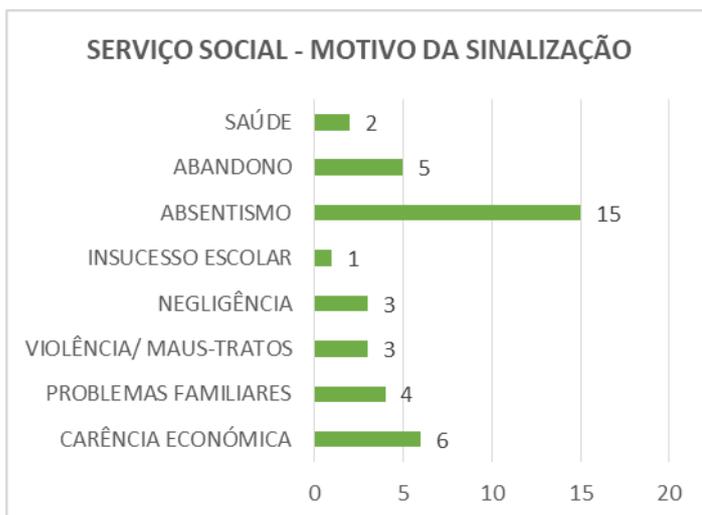
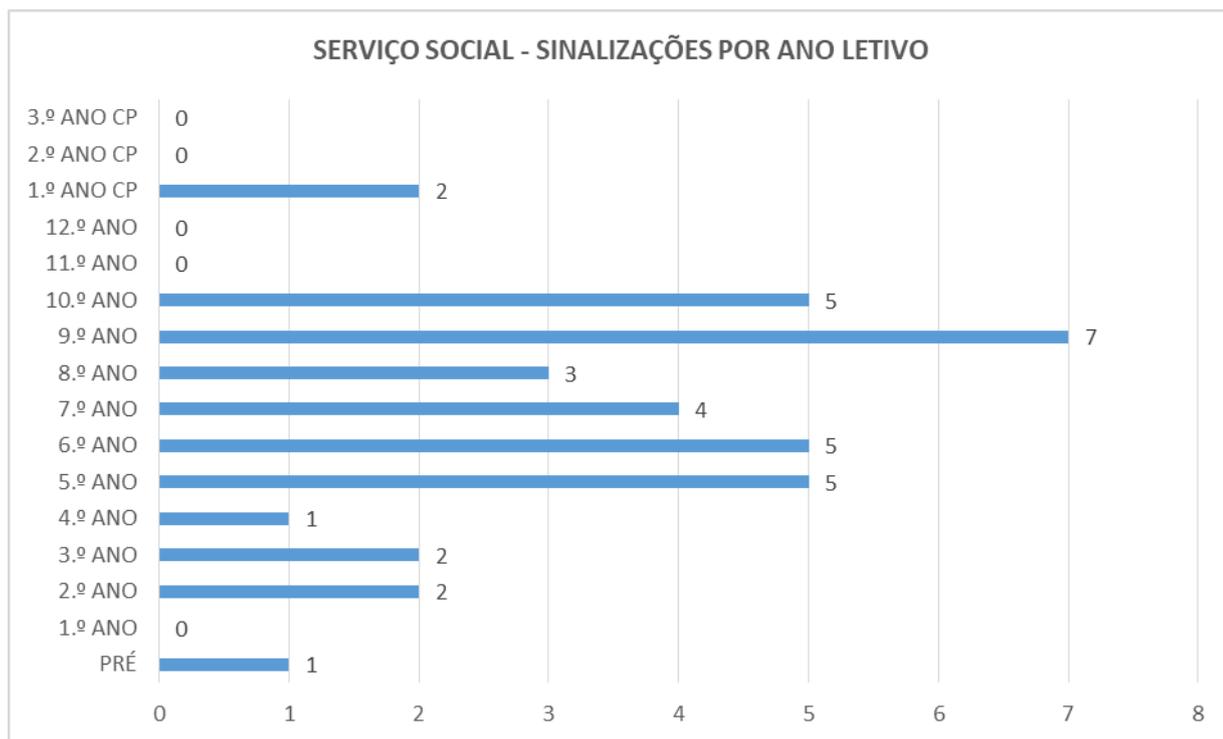
## **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

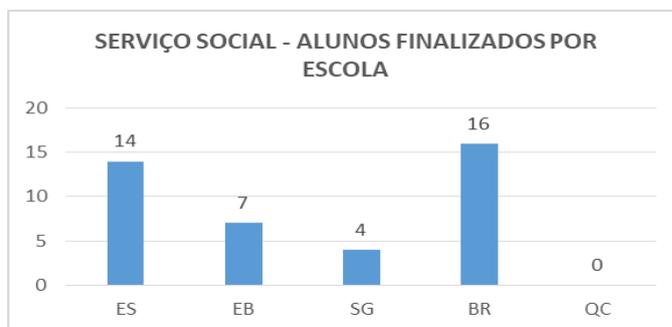
### **ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS/FAMÍLIAS**

Durante o ano letivo foram acompanhados pelo serviço social **57 alunos/famílias**, dos quais **37** são **novas sinalizações**.

A problemática com maior evidência é o **absentismo**. Ainda no que diz respeito a estas novas situações, foi solicitado apoio/accompanhamento **maioritariamente pela Escola Básica, Barranha e Secundária**, nomeadamente a alunos que integravam o **3º ciclo**. As solicitações que chegam ao serviço social continuam a ser, na sua grande maioria, identificadas pelos educadores/professores titulares de turma/diretores de turma. Contudo, surgem também situações identificadas pelas coordenações, e por outros elementos da comunidade escolar.

Os dados relativos ao acompanhamento de alunos e famílias são apresentados nos gráficos seguintes.





### Avaliação

Relativamente às sinalizações por absentismo, verifica-se os/as alunos/as beneficiariam de um acompanhamento mais eficaz se estas ocorressem com maior antecedência, sendo desta forma possível realizar ações de caráter mais preventivo do que remediativo junto dos/as alunos/as e respetivas famílias. Face a este constrangimento, no próximo ano letivo faremos esta sensibilização/esclarecimento junto dos/as PTT e DT do 1.º, 2.º, 3.º Ciclo e Secundário nas reuniões de início de ano letivo.

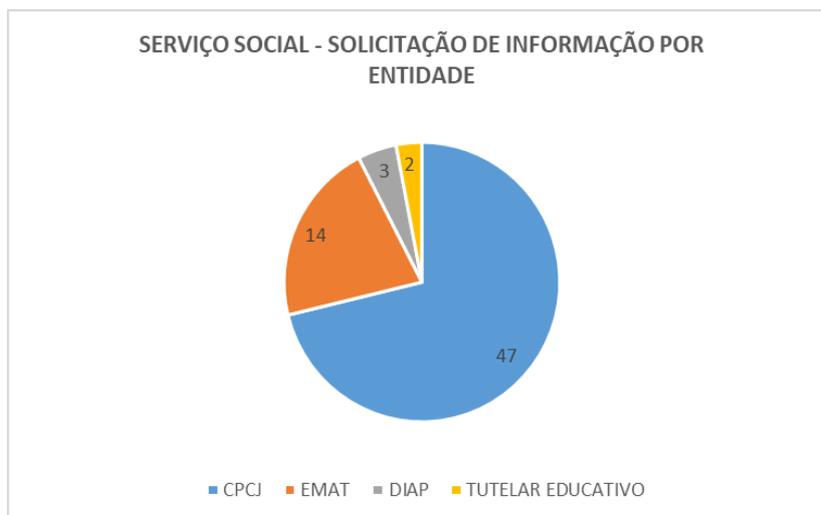
### SINALIZAÇÕES PARA CPCJ

Relativamente às solicitações de intervenção para a CPCJ, 2 dizem respeito a situação de suspeita de maus-tratos; 2 de negligência e absentismo, nas quais a intervenção ao nível de 1ª linha se revelou ineficaz; e 2 situações de absentismo que, apesar de ter havido uma evolução positiva após acompanhamento, foram sinalizadas de acordo com o nº1 do artigo 21º da lei 51/2012, dado o incumprimento das medidas do Plano Individual de Recuperação das aprendizagens.

	EB	BR
<b>MAUS TRATOS</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>NEGLIGÊNCIA/ABSENTISMO</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>ABSENTISMO ESCOLAR</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## RESPOSTA ÀS SOLICITAÇÕES DAS ENTIDADES DA REDE SOCIAL

No decorrer do ano letivo foram realizadas **66 informações** relativas a alunos/as acompanhados por outras Instituições, maioritariamente pela CPCJ e EMAT.



### Avaliação

O facto de se centralizar a comunicação com as entidades no Serviço Social tem permitido agilizar procedimentos no âmbito da aplicação das medidas junto dos/as menores e famílias, e também tem permitido ao Serviço Social ter um conhecimento abrangente das situações acompanhadas por entidades externas.

## COMISSÃO SOCIAL DE FREGUESIA DA SENHORA DA HORA

A assistente social mantém a representação do Agrupamento da Senhora da Hora nas reuniões da Comissão. No presente ano, estes encontros estiveram suspensos devido à situação pandémica. As reuniões retomaram em Março/2021 com o objetivo de definir as ações do Plano 2021/2022.

### Avaliação

Considera-se importante que esta entidade volte a regularizar a sua dinâmica de atividade pela importância que apresenta no envolvimento e inter-relação dos parceiros sociais da freguesia.

## ABRIL - MÊS DA PREVENÇÃO DOS MAUS TRATOS NA INFÂNCIA

Em colaboração com a iniciativa da CPCJ, foi sugerido às Educadoras e aos/as Professores/as Titulares de Turma do AE a realização de atividades alusivas ao tema e com o objetivo de informar, sensibilizar e promover a consciencialização da relação afetiva positiva. A história do Laço Azul também foi partilhada, para que o trabalho fosse orientado de forma a incentivar as crianças a identificar comportamentos de maltrato infantil. Estiveram envolvidos os/as alunos/as do Pré e 1º ciclo da **Escola da Barranha e São Gens**.

### Avaliação

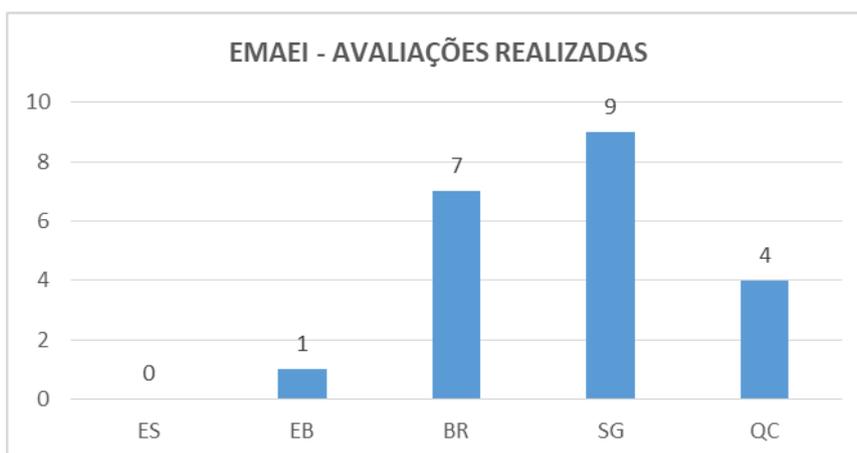
Este ano letivo, numa lógica preventiva, optou-se por dinamizar esta atividade junto das crianças e alunos/as mais novos. Os/as PTT e as educadoras consideraram bastante pertinente abordarem esta temática e aderiram com entusiasmo, envolvendo as crianças e alunos/as e as suas famílias nas atividades realizadas.

## PSICOLOGIA E SERVIÇO SOCIAL

### PARTICIPAÇÃO NOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO MULTIDISCIPLINAR DOS ALUNOS IDENTIFICADOS À EMAEI

Esta atividade teve como objetivo colaborar na adoção de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão promotoras do sucesso educativo dos alunos.

Os dados sobre o número de alunos/as avaliados são apresentados no gráfico seguinte.



A psicóloga Cláudia Sá é **elemento permanente** da EMAEI, tendo participado em **38 reuniões**.

A **assistente social** esteve presente nas reuniões da EMAEI no decorrer do período de confinamento, num **total de 6**, de forma a agilizar procedimentos de articulação entre a Escola e a CPCJ, no seguimento da solicitação da Orientação Conjunta do MTSSS e do ME.

Os restantes técnicos estiveram presentes como **elementos variáveis** em **19 reuniões**.

### PARTICIPAÇÃO NO CONSELHO PEDAGÓGICO

- A psicóloga Cláudia Sá é membro do Conselho Pedagógico, tendo participado em **15 reuniões** no presente ano letivo.
- Elaboração da proposta **Plano Estratégico de Melhoria de Atitudes e Comportamentos (PEMAC)**

Decorrente da participação no Conselho Pedagógico foi solicitada à equipa técnica a elaboração da proposta do Plano Estratégico de Melhoria de Atitudes e Comportamentos (PEMAC). A proposta elaborada tem como base uma intervenção coletiva da escola e da comunidade, e uma lógica preventiva e não remediativa. As estratégias assumem uma abordagem multinível, repensando a forma como toda a comunidade pode atuar e atua através de atividades que já integram o PAA ou que podem vir a integrar. Este Plano/Estratégia ainda está a ser debatido, e trabalhada em maior profundidade a sua operacionalização pela Direção/Departamentos Curriculares/Associações de Pais.

## MATOSINHOS EDUCA

O projeto Matosinhos EDUCA visa uma **intervenção psicossocial e psicopedagógica**, integrada nas diferentes dimensões que influenciam e contribuem para o sucesso escolar dos/as alunos/as, famílias e restante comunidade escolar. Contempla a prevenção e a intervenção nos fatores de risco de alunos/as identificados/as e das suas famílias, a promoção de fatores de proteção, a indução de fatores externos de sucesso nas organizações escolares e a identificação e acompanhamento de jovens em abandono escolar precoce.

A ação é desenvolvida em duas fases:

1) Diagnóstico para **identificação de jovens do 7º ano de escolaridade**, que apresentem fatores de **risco no âmbito: aluno/a, família, em contexto escolar e território**.

2) Elaboração de um **plano de intervenção, para os/as alunos/as que sinalizaram fatores de risco**, tendo este acompanhamento um cariz de proximidade.

### Ações:

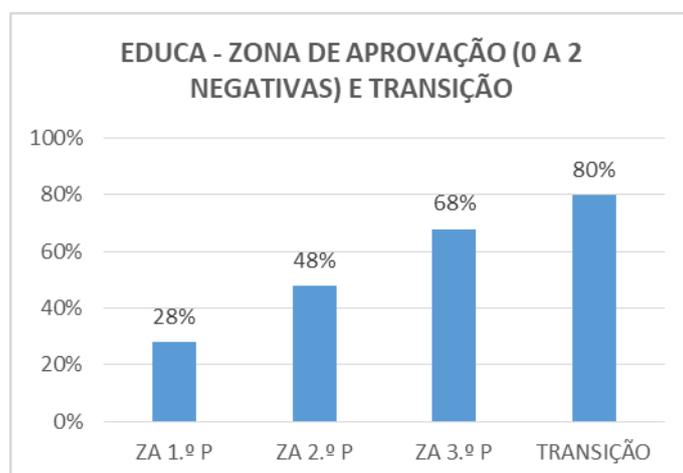
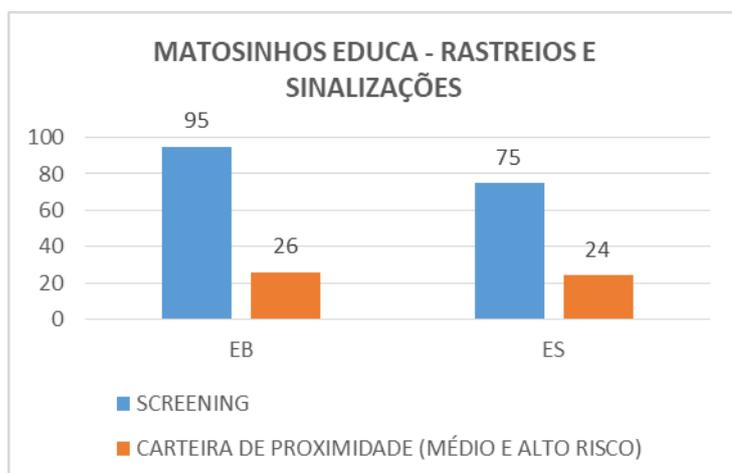
- **Inserção /alteração dos dados** dos/as alunos/as e respetivas turmas;
- Finalização dos **rastreios** iniciados no ano letivo transato (16 screening's)
- **Introdução das notas** do 1º, 2º e 3º período na Plataforma EDUCA;
- Intervenção com **50 alunos/as** e famílias;
- Articulação com os respetivos diretores de turma e restante comunidade;
- Dinamização de 2 workshops para famílias: **“Como Contribuir para o Sucesso Educativo do/a meu/minha Educando/a”** e **“Gestão Emocional e Comportamentos de Risco da Adolescência”**

Foram realizados 170 rastreios e foram incluídos na carteira de proximidade 50 alunos/as.

### Avaliação

Ao longo do ano letivo o número de alunos/as em zona de transição aumentou, tendo inclusive sido ultrapassado pelo número de transições. No final do ano letivo, transitaram 40 alunos (80%) e 10 alunos ficaram retidos (20%).

Os dados relativos ao Projeto Matosinhos EDUCA encontram-se nas tabelas e gráficos seguintes.



## IDENTIFICAÇÃO E ENCAMINHAMENTO DE ALUNOS/AS PARA CURSOS EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF)

Após o levantamento dos/as alunos/as que reuniam condições para ingresso em cursos CEF, realizado pelos/as Diretores/as de Turma, e posterior análise por parte das técnicas, a equipa estabeleceu contactos com os/as alunos/as e famílias, com os seguintes objetivos:

- Auscultação do interesse e motivação do/a aluno/a e respetiva família;
- Esclarecimento de dúvidas sobre os planos curriculares e procedimentos;
- Apoio na realização da pré-inscrição.

Os dados sobre os alunos encaminhados para CEF encontram-se na tabela seguinte.

		Alunos/as sinalizados/as para CEF pelos/as DT	Alunos/as que realizaram pré-inscrição em CEF
BR	6.º ano	1	1
ES	7.º Ano	0	0
	8.º Ano	13	7
	9.º Ano	3	0
EB	7.º Ano	0	0
	8.º Ano	5	3
	9.º Ano	4	4

Relativamente aos alunos do 9.º ano da Escola Secundária, todos transitaram para o Ensino Secundário. Através de um trabalho articulado com os DT, tivemos muito menos sinalizações sem perfil adequado.

## COLABORAÇÃO NOS PROJETOS CINESCOLAS E 7/1, DESENVOLVIDOS PELA ASSOCIAÇÃO CRÓNICA PITORESCA EM PARCERIA COM A CMM

Com esta atividade procuramos: promover o sucesso educativo e a integração escolar e social dos/as alunos/as; facilitar a exploração de interesses através de novas experiências facilitadas pela Escola e proporcionar atividades de desenvolvimento de competências de escrita e criatividade. No projeto CINESCOLAS participou a turma do 8.º A e no Projeto 7/1 participou o 2.º ano do Curso Profissional de Ação Educativa.

A equipa técnica mediu o desenvolvimento destes projetos, houve uma intencionalidade maior com a turma do 8.º A da e com o projeto Cinescolas, esta turma é acompanhada no projeto EDUCA e tem um conjunto de alunos/as considerados de “médio risco”. Estivemos presentes nas sessões deste projeto, e o tema desenvolvido foi “Não fui eu, foi ele/ela”.

## ONDA SOCIAL

O Projeto "Onda Social", cofinanciado pelo POISE (Programa Operacional Inclusão Social e Emprego), PORTUGAL 2020 e Fundo Social Europeu, em parceria com a Câmara Municipal de Matosinhos e organização da Escola Onda Pura Surf Center, visa a integração e a intervenção terapêutica diferenciada ao nível do desenvolvimento das competências pessoais e sociais transversais, através da atividade do Surf.

Os/as alunos/as que participaram neste Projeto foram sinalizados/as para participação neste projeto foram selecionados/as pelo Serviço de Psicologia e Serviço Social, em consonância com as informações dos Diretores de Turma entretanto auscultados. Nesse sentido, foram privilegiados os/as alunos/as que, devido às suas características pessoais e/ou sociais, pudessem beneficiar com a integração em contextos terapêuticos diferenciados.

	BARRANHA		BÁSICA
	5.º ANO	6.º ANO	6.º ANO
	21/04/2021 a 23/06/2021	21/04/2021 a 23/06/2021	(21/12/2020 A 23/06/2021)
<b>RAPARIGAS</b>	2	5	3
<b>RAPAZES</b>	12	9	11
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

### Avaliação

Durante o período de dinamização das atividades, ao/as alunos/as foram reportando a sua satisfação pela integração no projeto, pela possibilidade do acesso a esta atividade, pelo contacto com o ar livre e com o mar, pela interação com os colegas da escola noutra contexto e pelo desenvolvimento de novas relações de proximidade.

Da auscultação realizada juntos dos/as encarregados/as de educação, salienta-se a satisfação com os efeitos que têm sentido nos/na seus/suas filhos/as, nomeadamente, ao nível do relacionamento interpessoal positivo e da responsabilidade. Sentem que houve melhorias naquilo que é a expressão e expansividade em contexto de grupo de pares e que tem havido melhorias significativas no desenvolvimento das suas competências pessoais e sociais. Relativamente às expectativas, sentem que o projeto lhes proporcionou o acesso a uma atividade que dificilmente experimentariam se não fosse através de um projeto social e que o facto de, após um confinamento, o praticar desporto, estar em grupo e ao ar livre em contacto com a natureza contribuiu para que se sentissem mais calmos e mais felizes.

De momento, a entidade promotora ainda não disponibilizou os elementos da avaliação de impacto do projeto, relativamente aos alunos do AE da Senhora da Hora.

## AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO PARA DOCENTES

**14 de setembro de 2020**

### **Mentor – Tutorias autorregulatórias**

Por solicitação da direção foi realizada esta sessão de trabalho com os seguintes objetivos:

- Reflexão sobre o conceito de tutoria e o papel do professor-tutor.
- Introdução ao modelo de autorregulação da aprendizagem - potencialidades e desafios.

Foram abordados os seguintes temas:

- Diferença entre conceitos: “apoio ao estudo”; “tutoria”; “mentoria” e “coaching”.
- Modelos de autorregulação da aprendizagem: Modelo das fases de aprendizagem autorregulada e modelo PLEA.
- Partilha de materiais de apoio do Modelo PLEA.
- O papel do professor Tutor e o ciclo de ajuda.

Estiveram presentes cerca de 24 docentes e a equipa técnica, a Psicóloga Cláudia Sá foi incluída na equipa Teams dos tutores e foram sendo partilhados materiais ao longo do ano letivo.

### **Avaliação**

Os/as docentes consideraram muito útil esta ação e será replicada no com a calendarização de outros momentos presenciais para acompanhamento do processo e apoio ao desenvolvimento das tutorias.

**27 de janeiro de 2021**

### **Sessão de esclarecimento – Adaptações ao processo de avaliação para alunos com dificuldades na leitura e escrita**

Por iniciativa do Serviço de Psicologia foi realizada esta sessão de esclarecimento via Teams, com o objetivo de partilhar conceptualizações e boas práticas na adaptação de processos de avaliação em alunos/as com dificuldades na leitura e na escrita.

- Foram abordados os seguintes temas:
- Leitura e escrita – conceptualizações: o Modelo Simples de Leitura;
- DL 54/2018 – Medidas universais, acomodações curriculares e adaptações ao processo de avaliação (art. 28.º);
- Adaptações ao processo de avaliação: estrutura;
- Adaptações ao processo de avaliação: textos;
- Adaptações ao processo de avaliação: Português;
- Adaptações ao processo de avaliação: Línguas Estrangeiras;
- Adaptações ao processo de avaliação: Matemática.

### **Avaliação**

Participaram na ação todos/as os/as docentes do 1.º CEB (a ação foi integrada numa reunião de departamento do 1.º CEB), e docentes do 2.º e 3.º CEB, em menor número, num total de 44 participantes. Metade dos participantes (22) avaliaram a ação através de um formulário, atribuindo, na sua quase totalidade, os graus de satisfação “Satis-

feito” e “Muito Satisfeito” aos seguintes parâmetros: (a) pertinência do tema; (b) conteúdo da sessão; (c) utilidade para a prática profissional; (d) material partilhado; (e) modalidade da realização da sessão (Teams); (f) duração da sessão; (g) satisfação global com a sessão.

### **PROJETO PAR – MENTORIAS**

Este projeto pretendeu que alunos/as, do 11º e 12ºanos, se disponibilizassem para apoiar os seus pares dos 7º e 8ºanos, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, integração escolar, preparação para momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

Este ano letivo foram estabelecidos 3 pares de alunos/as do 12º ano e 8ºanos. As sessões tiveram um carácter semanal, em horário previamente definido de acordo com a disponibilidade dos intervenientes.

Competiu a cada mentor a tomada de decisão, em cada sessão de trabalho, sobre as disciplinas, a metodologia e as atividades que vai utilizar/promover para melhorar os resultados do(s) seu(s) mentorando(s).

#### **Avaliação**

Pelo facto de os horários das turmas estarem organizados por turnos não foi fácil estabelecer os pares, assim como o momento vivido de transições para a educação à distância dificultou o início das interações. Este projeto será mantido e iniciar-se-á logo no início do ano letivo.

#### **A Equipa**

Cláudia Morais de Sá

Frederico Gonçalves

Margarida Rosas

Marta Almeida

Samanta Marques



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DA SENHORA DA HORA

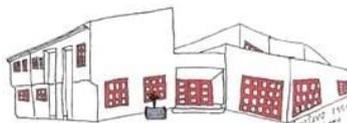
# PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2020 | 2021

## ANEXO III

ASSOCIAÇÕES DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO





Associação de Pais e Amigos  
Escola da Barranha

## **Reflexão sobre as atividades desenvolvidas pela Associação de Pais da EBI/JI da Barranha no ano letivo 2020/2021**

Durante o ano letivo de 2020/2021 a Associação de Pais e Amigos da Escola da Barranha promoveu ações de caráter sociocultural, com a finalidade de reforçar a ligação dos Pais e Encarregados de Educação à Associação e à Escola. Enquanto principal interlocutor junto da Coordenação da Escola e Direção do Agrupamento procuramos aumentar e diversificar as áreas de intervenção e oferta no apoio às famílias carenciadas, estreitar os laços de toda a comunidade educativa e demonstrar aos nossos educandos como a união de esforços pode produzir atividades de muito interesse para todos. Caminhando no sentido da construção de uma escola aberta ao meio e continuando a ter consciência de que ainda há muito caminho a trilhar, reconhecemos e com boa satisfação, que este ano letivo foi muito positivo.

No que respeita ao Plano Anual de Atividades planificadas no início do ano letivo anterior, dirigidas aos alunos do Pré-escolar, 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico, todas as atividades foram realizadas e ajustadas às atividades da Escola da Barranha e do Agrupamento. As atividades propostas foram bem acolhidas e apoiadas pela Coordenação da Escola, e para a sua concretização, contamos com a colaboração de alguns professores, assistentes operacionais e membros da Associação de Pais.

Irão ainda colaborar connosco os Bombeiros e Proteção Civil já no próximo mês de julho, para finalizar o ano letivo.

O projeto CAF (Complemento de Apoio à Família) continua a funcionar em plenitude abrangido pelo Protocolo Camarário.

Foi ainda implementado um projeto e vendas de rifas para ajudar financeiramente nas demais atividades proporcionadas por nós, tendo como prémios atividades direcionadas à família.

Resta-nos deixar umas singelas palavras de agradecimento de disponibilidade, amabilidade e colaboração de reconhecimento de todos os intervenientes envolvidos nas atividades levadas a cabo, onde nos incluímos também.

O nosso agradecimento recai a todos os órgãos de gestão do Agrupamento de Escolas da Senhora da Hora, que mais do que cumprir a lei, fizeram dos pais seus pares e nos permitiram participar na vida escolar dos nossos filhos, de forma ativa e dinamizadora.

A Direção de Assembleia,

Carina Silva

## **Reflexão sobre as atividades desenvolvidas pela Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica da Senhora da Hora**

O Plano Anual de Atividades da APEE da EB da Senhora da Hora, na sua essência, tinha e continua a ter como princípio orientador a missão de sermos parceiros da escola que os nossos filhos frequentam, através de uma participação consciente nos órgãos de decisão, e no apoio a projetos e atividades que sejam uma mais-valia para a comunidade escolar.

Como pilares de desenvolvimento deste plano, a equipa de encarregados de educação da APEE definiu o seguinte conjunto de objetivos:

- A) Dinamização da vida associativa e interação com a comunidade escolar
- B) Parceria com os órgãos de gestão e/ou outras estruturas do agrupamento
- C) Participação dos pais/encarregados de educação
- D) Enriquecimento curricular
- E) Interação com a comunidade envolvente
- F) Responsabilidade social

Após a Assembleia eleitoral e uma simples cerimónia de tomada de posse, o grupo da APEE da EB da Senhora da Hora assumiu funções e deu início ao seu trabalho para concretização do plano de atividades a que se propôs.

Dada a situação pandémica que se tem vivido, poder-se-ia dizer que o grupo da APEE da EB da Senhora da Hora teria motivos para falhar na sua missão. Acontece, porém, que é nos momentos mais difíceis que cada um de nós é testado, que nos superamos de forma totalmente original e que, na ânsia de querer fazer mais e melhor pelo próximo, ultrapassamos todas e quaisquer barreiras que nos possam surgir pelo caminho.

Assim se pode descrever a ação da APEE da EB da Senhora da Hora durante o ano letivo 2020/21. Um ano que já se esperava atípico e com grandes desafios pela frente, mas que revelou grande espírito de resiliência, esforço, dedicação e empatia por parte dos elementos que constituem o grupo da associação de pais.

Como deverão compreender houve atividades programadas que, devido às circunstâncias atuais e pelo grave risco de contágio do vírus, não foram possíveis de ser realizadas de nenhuma forma, co-

mo por exemplo, o sarau de Natal e o tão aguardado baile de finalistas. Não ter sido possível realizar este último, deixa-nos um amargo travo e uma sensação de missão por cumprir, embora saibamos que não seria de todo responsável a sua realização. O facto de não podermos proporcionar este momento único e inesquecível aos jovens do 9º ano, que deixam de vez a nossa escola, é algo que nos entristece profundamente.

Também tivemos de cancelar as aulas de guitarra, por motivos de segurança dos alunos, já que as aulas só podiam ser realizadas de forma presencial.

No entanto, houve outras atividades do plano de atividades que, não sendo possíveis de se realizarem presencialmente, foram executadas por via digital. Ou seja, a APEE da EB da Senhora da Hora acabou por se reinventar durante este período de confinamento e de fortes restrições às atividades presenciais. De forma a mantermos os alunos ligados à escola e à APEE, lançamos um concurso de Halloween, bem como um concurso de máscaras de Carnaval, ambos online, que tiveram uma considerável adesão por parte dos alunos tendo os vencedores recebido um cesto de gomas e um cartão Fnac, respetivamente.

Não desistimos de tentar encontrar uma solução para a colocação dos toldos no espaço exterior da nossa escola, de forma a que no inverno os alunos tivessem um espaço para se abrigarem da chuva e que, em plena pandemia, são de uma necessidade premente e a colocação dos pinos à entrada do parque de estacionamento da escola, garantindo a segurança dos nossos alunos. Para tal, realizamos uma reunião com o Exmo. Sr. Vereador Correia Pinto na nossa escola, mas até ao momento sem resultados visíveis.

Trabalhamos em apresentar sugestões digitais mais eficazes, de forma a melhorar a comunicação entre a escola e os encarregados de educação, para o próximo ano letivo.

Após ter sido contactada por um professor de judo, a APEE da EB da Senhora da Hora apresentou à direção do agrupamento um projeto de inserção desta modalidade no interior da nossa escola, após o horário letivo, e sem custos para o agrupamento. O projeto foi aceite pela direção do agrupamento, e as aulas de judo arrancaram em maio na nossa escola, com a possibilidade de esta modalidade ser estendida a outras escolas do agrupamento já no próximo ano letivo. A APEE da EB da Senhora da Hora congratula-se por esta parceria com o professor de judo, pois considera que o desporto é deveras importante para o desenvolvimento dos nossos jovens, e porque trazer a modalidade para dentro da escola a preços simbólicos, torna-a mais acessível a todos os alunos que a queiram praticar.

Trabalhamos sempre em estreita colaboração com a direção da escola, e usamos os meios digitais à nossa disposição (email e conta de Facebook) para chegar aos pais e encarregados de educação. Colaboramos e mediamos a resolução de conflitos com os encarregados de educação, divulgamos todas as informações da escola e do agrupamento aos representantes de turma e encarregados de

educação, e tentamos sempre ajudar no esclarecimento de dúvidas, como por exemplo, relativamente a regras relacionadas com o confinamento e ensino à distância, procurando informação válida e fidedigna junto da escola e das respetivas entidades competentes.

Marcamos sempre presença, ou de forma presencial quando tal era possível ou pela via digital, nas reuniões do Conselho Geral, nas reuniões com a direção do agrupamento e nas reuniões com a direção da escola.

Também participamos, sempre que nos foi possível, nas inúmeras webinaries e eventos online organizados pela CONFAP e pela FAP, nos quais foram abordadas temáticas muito válidas e interessantes para a melhoria do nosso sistema educativo.

Colaboramos sempre com o executivo da União de freguesias de S. Mamede Infesta e Senhora da Hora, participando em todas as reuniões das coletividades, bem como no concurso de decoração de Natal numa rotunda. Optamos pela rotunda Rotary, na qual reusámos pneus e outros materiais para criar bonecos de neve, uma árvore de Natal e fizemos uma lareira cuja chama se mantinha continuamente acesa, por forma a simbolizar a esperança e o reconforto que todos nós bem precisamos nestes tempos.

Para além disso, estendemos a nossa ação de ajuda social a outras associações, entidades ou causas. Colaboramos na campanha de recolha de tampinhas que decorreu na escola, oferecendo um prémio à turma que conseguisse a maior recolha de tampinhas. O prémio escolhido consistiu numa visita ao Centro de Divulgação Aeronáutica na Senhora da Hora, acompanhado de um pequeno lanche individual e de um bolo confeccionado por um elemento da APEE. Também ajudamos na divulgação de outras campanhas, sempre que nos foi solicitado pelos professores ou pela direção da escola. No sentido de sensibilizar os alunos para a importância da causa animal, e com o intuito de ajudar a Midas, uma associação de Matosinhos que acolhe e cuida de animais (cães e gatos), a APEE da EB da Senhora da Hora organizou uma campanha de recolha de mantas e alimentos na escola, cujos donativos serão entregues até ao final do corrente mês à respetiva associação.

Por fim, e como forma de celebrar o fim de um ciclo, dedicamo-nos à realização de um livro de curso para os finalistas do 9º ano, o qual inclui dedicatórias dos alunos a cada colega de turma, bem como dedicatórias dos seus professores. Será entregue um livro a cada aluno, bem como ao diretor de turma.

Nada mais havendo a acrescentar, concluímos a nossa reflexão precisamente como a começamos, reforçando a ideia de que quando se trabalha em conjunto e com determinação e empenho, todas as dificuldades e obstáculos acabam por ser mais fáceis de serem ultrapassados. A escola pode continuar a contar com o apoio e colaboração da APEE da EB da Senhora da Hora para concretizar a sua missão educativa.

# **Associação de Pais e Encarregados de Educação da EB Quinta de S. Gens**



## **Lista A - Plano de Atividades 2020/2021 Relatório de execução**

## Relatório de execução de Atividades - 2020/2021

Apesar da situação de pandemia ter limitado muitas das tradicionais atividades a que a Associação se dedicava tradicionalmente, conseguimos reinventar-nos e de formas mais ou menos criativas continuar a participar na Escola e a colaborar de forma estreita e decisiva com a Coordenação, com os Assistentes Operacionais e com os Professores em busca de um ano letivo mais interessante e o melhor possível para as nossas crianças.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ATIVIDADES	DESCRIÇÃO	DATA PREVISTA	
Angariação de fundos para financiar a associação de pais e outras necessidades da escola	1 – Venda de rifas; 2 – Participação regular na feira da Senhora da Hora com venda de produtos.		1 – Rifas – São Martinho, Natal, Páscoa; 2 – Uma vez por mês (no máximo), ao longo do ano.	1 - Realizamos esta atividade de forma virtual no S. Martinho, Natal, S. Valentim e Páscoa 2- Não conseguimos executar esta atividade maioritariamente devido às condições variáveis da pandemia
Aproximar os pais e EE à Escola; Promover convívio entre pessoal docente, não docente e encarregados de educação;	1 – Reunião com representantes de pais; 2 – Comemoração do dia do Pai; 3 – Concurso de escrita de frases sobre a amizade; 4 – Comemoração do dia da mãe 5 – Festa de finalistas, atendendo às condicionantes existentes à data (por motivo de pandemia)	Comemoração do dia do pai e mãe através de sugestão de atividades à distância; concurso de frases sobre a amizade através de plataformas digitais; comemoração da “graduação” dos alunos do 4º ano.	1 – Início de janeiro (eventualmente por via digital); 2 – 19 de março; 3 – 14 de fevereiro; 4 – Início de maio 5 – Final do 3º Período	1 - Foi realizada via zoom em 22/01/2021  2 - Distribuição de cartão impresso para terminarem na aula  3 - Em confinamento, envio via Google forms de frases, construindo um mural virtual, publicado no Facebook  4 - Distribuição de cartão impresso para terminarem na aula  5 - Realizada cerimónia, no dia 3/07/2021, com separação de turmas. Entrega de chapéus de finalista, diplomas e lanches individuais, fotos e presença dos professores.
Oferta de	1 – Oferta de		1 – 30 de Outubro	1 - oferta de 1 chupa

<p>miminhos/prendas simbólicas à comunidade escolar em datas marcantes</p>	<p>miminho aos alunos no Halloween; 2 – Oferta de presente aos alunos no Natal; 3 – Oferta de presente às AO e professoras no dia da mulher; 4 – Oferta de presente aos alunos no dia da criança.</p>		<p>2 – Final do 1º Período 3 – 8 de Março; 4 – 1 de Junho.</p>	<p>chupa "vestido" de abóbora</p> <p>2 - oferta de enfeites de árvore de Natal em madeira para pintar (com marcadores incluídos) e lápis com borracha alusiva ao Natal</p> <p>3 - Desta vez não oferecemos presente no dia da mulher</p> <p>4- No dia da criança oferecemos um io-io de madeira com o logotipo da Apais</p> <p>5 - Na Páscoa, oferecemos um chocalatinho a cada criança</p>
<p>Promover o gosto pela leitura e escrita criativa; Promover e cooperar com a biblioteca escolar</p>	<p>1 – Desenvolvimento do jornal “Escreve Barato”; 2 – Dinamizar a feira do livro usado à comunidade;</p>	<p>1 –Promover o jornal com trabalhos realizados pelas crianças e professores. Divulgar informação relevante quer ao nível de atividades escolares, bem como informação sobre diversos aspetos educativos, pedagógicos e disciplinares. 2 – Pedir aos pais contributos em livros para a realização da feira do livro e venda a preço simbólico;</p>	<p>1 – Trimestral; 2 – Venda de livros usados numa edição temática da participação na Feira da Senhora da Hora;</p>	<p>1 - Fizemos uma edição digital do Escreve Barato, publicada também na página do Agrupamento</p> <p>2 - Não conseguimos concretizar esta atividade</p>

Manter atualizada a Página da Associação de Pais - Facebook,		Tentar aproximar os pais da escola, bem como criar maior facilidade de contacto entre os Pais e a Associação de Pais sempre que os mesmos entendam necessário	Durante todo o ano	A página do Facebook foi sendo atualizada ao longo do ano com as atividades e notícias relevantes para a comunidade escolar
Jornal "Escreve barato"	Uma edição trimestral do jornal lançada digitalmente e gratuita.	Promover o Jornal, divulgar informação relevante quer ao nível de atividades escolares, bem como informação sobre diversos aspetos educativos, pedagógicos e disciplinares, de forma digital	Edição Trimestral	Fizemos uma edição digital do Escreve Barato, publicada também na página do Agrupamento
Requerer e desenvolver esforços junto das diversas entidades, no sentido de conseguir financiamentos ou patrocínios que permitam o normal desenvolvimento da missão da Associação;	1 – Participar nas atividades promovidas pela escola e agrupamento 2 - Participar nas atividades propostas pela União de Freguesias			1 - Colaboramos com a Escola em tudo o que nos foi proposto, desde a tentativa de resolução de problemas relacionados com a separação física dos alunos, aquecedores, computadores para aulas à distância para alunos que não estavam abrangidos pelos programas da CMM, atividades da disciplina de Inglês, atividades de finalistas, etc.  2 - Participamos ativamente nos desafios lançados pela União de Freguesias, nomeadamente na

				decoreção das Rotundas no Natal, envolvendo também as crianças e os professores
Apoio a famílias mais carenciadas ou info excluídas	<p>1 – Criar uma linha de apoio à marcação de almoços via digital para famílias que não possuam meios informáticos para tal;</p> <p>2 – Árvore de Natal Solidária + Recolha e distribuição de casacos de inverno.</p>	<p>Apenas para famílias que não possuam meios informáticos, e através de preenchimento de declaração e como se comprometem a avisar atempadamente e em caso de desmarcação;</p>	<p>1 – ao longo do ano;</p> <p>2 e 3 – Natal.</p>	<p>1 - apoiamos algumas famílias nesta tarefa</p> <p>2 - Não fizemos recolhas solidárias por causa da pandemia, mas fizemos recolha e distribuição de cabazes solidários por famílias que nos pediram, tendo distribuído cerca de 10 cabazes e 2 refeições de Páscoa (para 2 famílias completas)</p> <p>Distribuímos 6 computadores para apoio ao ensino à distancia.</p>